**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского района**

**АНАЛИЗ**

внутренней системы оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского района за 2015/2016 учебный год

посёлок Причулымский

**Пояснительная записка**

**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных  управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2015-2016 учебного года администрация школы проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

* мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
* ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* ВШК состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

1. **Качество образовательных результатов**
   1. Предметные результаты
   2. Метапредметные результаты
   3. Достижения обучающихся в конкурсах
   4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
   5. Профессиональное самоопределение выпускников
2. **Качество реализации образовательного процесса**
   1. Основные образовательные программы
   2. Рабочие программы по предметам
   3. Программы внеурочной деятельности
   4. Реализация учебных планов и рабочих программ
   5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
   6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
   7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
   8. Организация занятости обучающихся
3. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**
   1. Материально-техническое обеспечение
   2. Информационно-развивающая среда
   3. Организация питания
   4. Кадровое обеспечение
4. **Качество образовательных результатов**
   1. **Предметные результаты**

***Анализ контингента обучающихся***

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского района рассчитано на 167 обучающихся. Ежегодно в школе обучается в среднем 70 учащихся в девяти классах. Тип классов – общеобразовательный. Средняя наполняемость классов составляет 8 человек. Обучение ведётся в одну смену. На конец 2015 – 2016 учебного года обучалось:

- 1 – 4 классах - 29 учащихся;

- в 5 – 9 классах - 44 учащихся.

***Количество обучающихся***

Количество обучающихся за последние три года остаётся стабильным: в 2013 г. – 69 человек, в 2014 г.- 67 человек, в 2015 г. – 73 человека.

В перспективе резкого увеличения детей не предвидится, в 2015 – 2016 учебном году выпускников школы 9, а обучающихся первого класса на 2016 -2017 учебный год – 5.

***Сохранность контингента***

На начало I четверти в школе обучалось 74 обучающихся. В течение учебного года, выбыл 1 обучающийся. По образовательным ступеням сведения о движении обучающихся приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На начало года | Прибыло | Выбыло | На конец года |
| 1 – 4 | 30 | 0 | 1 | 29 |
| 5 - 9 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| **1 - 9** | **74** | **0** | **1** | **73** |

***Статистика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2011-2012  уч.год | 2012-2013  уч.год | 2013-2014  уч.год | 2014-2015 уч/год | 2015-2016 уч/год |
| Количество учеников на конец учебного года | 80 | 71 | 69 | 64 | 73 |
| Количество учеников, прибывших в школу  в течение года | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| Количество учеников, выбывших из школы  в течение года | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Количество учеников, оставленных на  повторный год обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников | 9 | 7 | 9 | 7 | 9 |
| Количество выпускников, получивших  аттестат особого образца | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Количество выпускников, не получивших  аттестаты об образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, поступивших в 10 класс | 7 | 5 | 0 | 1 | 3 |
| Количество выпускников, поступивших в колледж | 2 | 3 | 8 | 5 | 4 |
| Количество выпускников, поступивших в ПУ | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Количество выпускников, не продолжающих  обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. ***Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за 2015 – 2016 учебный год***

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА

ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ (все предметы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2011 – 2012 уч.г. | | 2012 – 2013 уч.г. | | 2013 – 2014 уч.г. | | 2014 – 2015 уч.г. | | 2015 – 2016 уч.г. | |
|  | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 2 | 100% | 95% | 100% | 80% | 100% | 77% | 100% | 91% | 100% | 81% |
| 3 | 100% | 99% | 100% | 97% | 100% | 96% | 100% | 86% | 100% | 83% |
| 4 | 100% | 93% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 80% | 100% | 71% |
| 5 | 100% | 91% | 100% | 94% | 100% | 89% | 100% | 87% | 100% | 61% |
| 6 | 100% | 90% | 100% | 91% | 100% | 83% | 100% | 85% | 100% | 75% |
| 7 | 100% | 79% | 100% | 86% | 100% | 79% | 100% | 92% | 100% | 79% |
| 8 | 100% | 87% | 100% | 79% | 100% | 82% | 89% | 70% | 100% | 87% |
| 9 | 100% | 74% | 100% | 67% | 100% | 71% | 100% | 64% | 100% | 69% |

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ (все предметы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | Качество | |
|  | 2 – 4 кл. | 5 – 9 кл. | 2 – 4 кл. | 5 – 9 кл. |
| 2011 – 2012 | 100% | 100% | 96% | 84% |
| 2012 – 2013 | 100% | 100% | 92% | 83% |
| 2013 – 2014 | 100% | 100% | 91% | 81% |
| 2014 - 2015 | 100% | 100% | 86% | 80% |
| 2015 - 2016 | 100% | 100% | 78% | 74% |

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

ПО ШКОЛЕ (все предметы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество | Переведены в следующий класс |
| 2011 - 2012 | 100% | 90% | 100% |
| 2012 - 2013 | 100% | 88% | 100% |
| 2013 - 2014 | 100% | 86% | 100% |
| 2014 - 2015 | 100% | 83% | 100% |
| 2015 - 2016 | 100% | 76% | 100% |

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА

ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ (русский, математика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2011 – 2012 уч.г. | | 2012 – 2013 уч.г. | | 2013 – 2014 уч.г. | | 2014 – 2015 уч.г. | | 2015 – 2016 уч.г. | |
|  | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 2 | 100% | 83% | 100% | 85% | 100% | **38%** | 100% | 70% | 100% | 50% |
| 3 | 100% | 94% | 100% | 100% | 100% | 89% | 100% | 63% | 100% | **42%** |
| 4 | 100% | 78% | 100% | 69% | 100% | 100% | 100% | 60% | 100% | **20%** |
| 5 | 100% | 62% | 100% | 84% | 100% | 62% | 100% | 75% | 100% | **39%** |
| 6 | 100% | 75% | 100% | 73% | 100% | 79% | 100% | 55% | 100% | 57% |
| 7 | 100% | 71% | 100% | 50% | 100% | 67% | 100% | 81% | 100% | 53% |
| 8 | 100% | 82% | 100% | 38% | 100% | **50%** | 93% | **52%** | 100% | 67% |
| 9 | 100% | 48% | 100% | 81% | 100% | **38%** | 100% | **33%** | 100% | **48%** |

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ (русский, математика)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | Качество | |
|  | 2 – 4 кл. | 5 - 9 кл. | 2 – 4 кл. | 5 – 9 кл. |
| 2011 - 2012 | 100% | 100% | 85% | 68% |
| 2012 - 2013 | 100% | 100% | 85% | 85% |
| 2013 - 2014 | 100% | 100% | 76% | 59% |
| 2014 - 2015 | 100% | 100% | 64% | 59% |
| 2015 - 2016 | 100% | 100% | 37% | 56% |

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО ШКОЛЕ (русский, математика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество |
| 2011 – 2012 | 100% | 77% |
| 2012 – 2013 | 100% | 85% |
| 2013 – 2014 | 100% | 68% |
| 2014 – 2015 | 100% | 62% |
| 2015 - 2016 | 100% | 47% |

ПРЕДМЕТЫ, ПО КОТОРЫМ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ИМЕЮТ ОДНУ «ТРОЙКУ»

по итогам 2015 — 2016 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Классы | | | | | | | | Итого |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Математика |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Алгебра |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| История |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Немецкий язык | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| ИТОГО: | | | | | | | | | 7 |

**Вывод:**

В результате анализа данных следует, что успеваемость во всех классах равна 100%. Качество знаний по основным предметам **понизилось**: в 3 классе на 28%, в 4 классе на 43%, в 5 классе – на 21%, в 6 классе – на 18%, в 7 классе на 2 %, в 8 классе – на 14%, в 9 классе – на 4%. У обучающихся 3, 4, 5 и 9 классов качество знаний по основным предметам находится на низком уровне – 42%, 20%, 39% и 48% соответственно.

Из таблицы успеваемости и качества знаний по основным предметам по ступеням обучения видно, что в начальной школе успеваемость осталась на прежнем уровне – 100%, а качество понизилось на 27% (в 2014 – 2015 учебном году понизилось на 12%, в 2013 – 2014 учебном году понизилось на 17%); в основной школе успеваемость повысилась на 1%, а качество знаний понизилось на 3 % (в 2014 – 2015 учебном году оставалось на том же уровне – 59%, в 2013 – 2014 учебном году понизилось на 26%).

Таким образом, по школе, по сравнению с предыдущим учебным годом, качество снизилось на 15%, успеваемость повысилась на 1 % (ДИАГРАММА 1, 2).

ДИАГРАММА 1.

Сравнительный анализ успеваемости

и качества обученности по школе (русский, математика)

ДИАГРАММА 2.

**Цели и задачи на 2016-2017учебный год.**

1. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
2. Совершенствовать систему работы школы, направленную на формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни.
3. Формировать у учащихся потребности в самосовершенствовании.
4. Создать педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой, конкурентоспособной личности.
5. Усилить личностную направленность образования.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
7. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
8. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
9. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня с улучшение существующих результатов.
10. Внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
11. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий.
12. Обеспечить образовательный процесс школьника в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

**Ожидаемые результаты**:

1. Повышение качества обученности и уровня воспитанности школьников.
2. Постоянное формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого учащегося.
4. Готовность учеников к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Пополнение и обновление материально-технической и учебной базы школы.
6. Активное участие сотрудников школы и обучающихся в конкурсах, олимпиадах и фестивалей разного уровня.

**КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ  КЛАСС | Русский язык | Литература | Математика | Окружающий мир/естествознание | Немецкий язык | Технология | ИЗО | Музыка | История | Обществознание | География | Биология | Алгебра | Геометрия | Физика | Химия | Информатика | Физ. культура | ОБЖ | Экология ТО/  География ТО | Литературное  наследие Сибири | **Итого по классу** | **Итого по классу**  за 2014-2015  уч/год |
| 2 | 50% | 83% | 50% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | - | - | - | 81% | - |
| 3 | 50% | 100% | 33% | 83% | 83% | 100% | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | - | - | - | 83% | 91% |
| 4 | 20% | 80% | 20% | 100% | 20% | 100% | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | - | - | - | 71% | 86% |
| 5 | 33% | 78% | 44% | 22% | 67% | 100% | 89% | 89% | 22% | 22% | - | - | - | - | - | - | - | 100% | - | - | - | 61% | 80% |
| 6 | 63% | 88% | 50% | - | 63% | 100% | 88% | 100% | 50% | 63% | 63% | 63% | - | - | - | - | - | 100% | 63% | 88% | 88% | 75% | 87% |
| 7 | 70% | 100% | - | - | 50% | 100% | 100% | 100% | 50% | 80% | 80% | 80% | 40% | 50% | 70% | - | - | 100% | 100% | 100% | - | 79% | 85% |
| 8 | 88% | 88% | - | - | 75% | 100% | 100% | 100% | 88% | 100% | 75% | 88% | 63% | 50% | 63% | 88% | 100% | 100% | 100% | 100% | - | 87% | 92% |
| 9 | 44% | 78% | - | - | 44% | - | 89% | 100% | 56% | 67% | 67% | 67% | 44% | 56% | 56% | 56% | 78% | 100% | 89% | 89% | - | 69% | 70% |
| **Итого за**  **2015-2016**  **уч/год по**  **предмету** | 52% | 87% | 39% | 76% | 57% | 100% | 96% | 99% | 53% | 66% | 71% | 75% | 49% | 52% | 63% | 72% | 89% | 100% | 88% | 94% | 88% | **-** | **-** |
| Итого за  2014-2015  уч/год по  предмету | 64% | 88% | 61% | 96% | 69% | 100% | 100% | 100% | 59% | 91% | 85% | 78% | 53% | 53% | 64% | 47% | 53% | 100% | 92% | 76% | **-** | **-** | **-** |

Проанализировав качество знаний по предметам, можно сделать вывод, что КЗ не по всем предметам выше 50%. Низкое качество наблюдается по: русскому языку в 4, 5, 9 классах (20%, 33%,44% соответственно), математике в 3, 4, 5 классах (33%, 20%,44% соответственно), немецкому языку в 4, 9 классах (20%, 44% соответственно), истории и обществознанию в 5 классе (по 22%), алгебре в 7 классе (40%).

***Снизилось*** качество знаний по всем остальным предметам. Причинами являются:

* низкая мотивация учащихся на получение знаний;
* систематическое невыполнение домашних заданий или отсутствие процесса закрепления знаний, полученных на уроках, при выполнении домашних заданий;
* пропуски уроков по неуважительным причинам у отдельных учащихся;
* отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей;
* отсутствие со стороны учителя предметника дифференцированного подхода к ученикам, отстающим в учебе.

**Выводы**

Учебный план на 2015–2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все. 64 обучающихся переведены в следующий класс, 9 учащихся окончили основную школу. В 2015-2016 учебном году 1 ученик, имеющие проблемы со здоровьем находился на индивидуальном обучении. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

**Необходимо:**

1. Классным руководителям продумать работу со способными учащимися класса, оказать им всяческую поддержку для развития их способностей и укрепления их положительной мотивации к обучению.
2. Учителю истории и обществознания 5 класса проанализировать свою работу с обучающимися и повысить качество обучения в этом классе.
3. Учителям русского языка 4, 5, 9 классов проанализировать свою работу с обучающимися и повысить качество обучения в данных классах.
4. Учителям математики 3, 4, 5 классов проанализировать свою работу с обучающимися и повысить качество обучения в данных классах.
5. Учителям-предметникам использовать в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, организовать работа с одарёнными учащимися и со слабоуспевающими.

***Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса***

***за 2015/16 учебный год.***

В 2015 – 2016 учебном году в 9 классе обучалось 9 учащихся. Четыре из них имели справку ПМПК. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися.

Все обучающиеся успешно сдали выпускные экзамены за курс основной школы и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Число учащихся,  сдававших  экзамен | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | «4» и «5» (%) |
| Морозова Л.Ег. | 5 | 1 | 2 | 2 | 60% |

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Число учащихся,  сдававших  экзамен | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | «4» и «5» (%) |
| Морозова Л.Ег. | 4 | 1 | 1 | 2 | 50% |

**Вывод:** Результаты итоговой аттестации по русскому языку выше результатов качества знаний за год на 11%

**Результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Число учащихся,  сдававших  экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «4» и «5» (%) |
| Алгебра | | | | | | |
| Шарапова Т.М. | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100% |
| Геометрия | | | | | | |
| Шарапова Т.М. | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 60% |

**Результаты ГВЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Число учащихся,  сдававших  экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «4» и «5» (%) |
| Шарапова Т.М. | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** Результатыитоговой аттестации по математикевыше результатов качества знаний за год на: алгебра - 56%**,** геометрия – 4%.

**Результаты ОГЭ предметов по выбору обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Число учащихся,  сдававших  экзамен | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» (%) |
| Биология | Черникова Т.Н. | 5 | 0 | 0 | 5 | 0% |
| Физика | Шарапова Т.М. | 5 | 0 | 1 | 4 | 20% |

**Сравнительные данные качества итоговой аттестации обучающихся (основные предметы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся, сдававших  экзамен | Число учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» | Качество |
| 2011 – 2012 | 7 | 2 | 29% |
| 2012 – 2013 | 7 | 4 | 57% |
| 2013 – 2014 | 7 | 2 | 36% |
| 2014 - 2015 | 6 | 2 | 63% |
| 2015 - 2016 | 9 | 6 | 70% |

Качество итоговой аттестации по сравнению с предыдущим годом повысилось на 7%.

**Выводы:**

1. Все обучающиеся (четыре обучающихся сдавали ГВЭ) окончили 9 класс и получили аттестаты об основном общем образовании.
2. Из анализа сдачи экзаменов видно, что уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации на удовлетворительном уровне.

***Внутришкольный контроль и руководство.***

Внутришкольный контроль и руководство осуществлялись директором школы и заместителем директора по УМР.

Основными элементами ВШК в 2015 - 2016 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;

- дозировка домашнего задания;

- качество ведения школьной документации;

- календарно-тематические планы;

- повышения качества обучения;

- контроль за работой педагогических кадров;

- административные контрольные работы.

В план контроля за выполнением всеобуча были включены следующие основные моменты:

* Обеспеченность учащихся учебниками.
* Выполнение учебной программы и практической части.
* Контроль за уровнем качества обучения.
* Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.
* Состояние школьной документации.
* Планирование и проведение кружков и секций.
* Гигиеническая оценка расписания учебных занятий.
* Предупреждение неуспеваемости (работа с отстающими и «трудными» обучающимися).
* Адаптация обучающихся 1, 5 классов.
* Состояние охраны труда и техники безопасности.
* Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 класса.
* Обеспечение обучающихся горячим питанием.

В план контроля за качеством ведения школьной документации был включен контроль за ведением личных дел уч-ся, классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся. После каждой проверки на совещаниях при завуче, а также в индивидуальном порядке отмечались все замечания и недочёты конкретным учителям, устанавливался срок устранения замечаний. По результатам проверки журналов, тетрадей и дневников обучающихся составлены аналитические справки.

В течение года были организованы областные и внутришкольные мониторинговые исследования за уровнем обученности уч-ся в форме диагностики (входная, промежуточная и итоговая) по отдельным предметам. По результатам работы были составлены аналитические справки по предметам, итоговые таблицы.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре и в индивидуальном порядке.

С целью объективной оценки качества образования, диагностики уровня учебных достижений обучающихся, своевременного анализа и корректировки образовательного процесса, был проведен областной мониторинг уровня и качества обученности.

Проведён сравнительный анализ апрельского и октябрьского мониторингов и мониторинга за прошлый учебный год с целью выявления уровня и качества обученности.

***Результаты тестирования по русскому языку в 4 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | Уровни достижений планируемых результатов | | | | | | УО | КО |
| «нед.» | «пон.» | «баз.» | «пов.» | «выс.» | Балл |
| 2015- 2016  (апрель) | 4 класс | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 19 б. | 100% | 67% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | | **15 б.** |  |  |
| **По региону** | | | | | | | | | **21 б.** |  |  |

Анализ мониторинга показал, что **все** обучающиеся 4 класса владеют базовым или повышенным уровнем достижений планируемых результатов по русскому языку. Средний балл (СБ) в ПООШ **выше** СБ по муниципалитету - на 4 б., **ниже** СБ по региону - на 2 б. УО составляет 100 %, КО – 67%.

***Результаты тестирования по математике в 4 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | Уровни достижений планируемых результатов | | | | | | УО | КО |
| «нед.» | «пон.» | «баз.» | «пов.» | «выс.» | Балл |
| 2015- 2016  (апрель) | 4 класс | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 11 б. | 33% | 0% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | | **12 б.** |  |  |
| **По региону** | | | | | | | | | **19 б.** |  |  |

Анализ мониторинга показал, что **не все** обучающиеся 4 класса владеют базовым уровнем достижений планируемых результатов по математике. Средний балл (СБ) в ПООШ: **ниже** СБ по муниципалитету на 1 б., **ниже** СБ по региону - на 8 б. УО составляет 33 %, КО – 0%.

***Результаты тестирования по русскому языку в 5 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | Уровни достижений планируемых результатов | | | | | | УО | КО |
| «нед.» | «пон.» | «баз.» | «пов.» | «выс.» | Балл |
| 2014- 2015  (апрель) | 4 класс | 8 | 8 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 22 б. | 100% | 75% |
| 2015- 2016  (октябрь) | 5 класс | 7 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 14 б. | 67% | 17% |
| 2015- 2016  (апрель) | 5 класс | 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 б. | 57% | 29% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | | **14 б.** |  |  |
| **По региону** | | | | | | | | | **16 б**. |  |  |

Анализ мониторинга показал, что все не все учащиеся 5 класса владеют базовым уровнем содержания образования по русскому языку. Средний балл (СБ) в ПООШ: выше СБ по муниципалитету на 1 б., ниже СБ по региону - на 1 б. По сравнению с результатами мониторинга за октябрь 2016 годауровень обученности **понизился на 10%,** качество обученности **повысилось на 12%.** По сравнению с прошлым, 2014 – 2015 учебным годом, КО **понизилось** **на 46%.** Результаты представлены в **ДИАГРАММЕ 1.**

**Таким образом, в 5 классе отсутствует положительная динамика КО по предмету.**

**ДИАГРАММА 1**

***Результаты тестирования по математике в 5 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | Уровни достижений планируемых результатов | | | | | | УО | КО |
| «нед.» | «пон.» | «баз.» | «пов.» | «выс.» | Балл |
| 2014- 2015  (апрель) | 4 класс | 8 | 8 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 11 б. | 63% | 1% |
| 2015- 2016  (октябрь) | 5 класс | 7 | 6 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 б. | 33% | 0% |
| 2015- 2016  (апрель) | 5 класс | 7 | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 б. | 29% | 0% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | | **9 б.** |  |  |
| **По региону** | | | | | | | | | **11 б**. |  |  |

Анализ мониторинга показал, что все не все учащиеся 5 класса владеют базовым уровнем содержания образования по математике. Средний балл (СБ) в ПООШ: ниже СБ по муниципалитету на 4 б., ниже СБ по региону - на 6 б. По сравнению с результатами мониторинга за октябрь 2016 годауровень обученности **понизился на 4%,** качество обученности **осталось на прежнем уровне - 0%.** По сравнению с прошлым, 2014 – 2015 учебным годом, КО **понизилось** **на 1%.** Результаты представлены в **ДИАГРАММЕ 2.**

**Таким образом, в 5 классе отсутствует положительная динамика КО по предмету**

**ДИАГРАММА 2**

***Результаты тестирования по русскому языку в 6 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл  (СБ) | УО | КО |
| 2014- 2015  (апрель) | 5 класс | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 21 б. | 80% | 40% |
| 2015- 2016  (апрель) | 6 класс | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 19 б. | 100% | 43% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | **14 б.** | 75% | 8% |
| **По региону** | | | | | | | | **17 б.** | 69% | 18% |

Анализ мониторинга показал, что все учащиеся 6 класса владеют базовым уровнем содержания образования по русскому языку. Средний балл (СБ) в ПООШ: выше СБ по муниципалитету на 5 б., выше СБ по региону - на 3 б. КО в ПООШ выше КО по муниципалитету на 35%, выше КО по региону на 25%. По сравнению с результатами мониторинга за 2014 – 2015 уч/г уровень обученности **повысился на 20%,** качество обученности **повысилось на 3%.** Результаты представлены в **ДИАГРАММЕ 3.**

**Таким образом, в 6 классе присутствует положительная динамика КО по предмету.**

**ДИАГРАММА 3**

***Результаты тестирования по математике в 6 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл  (СБ) | УО | КО |
| 2014- 2015  (апрель) | 5 класс | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 б. | 75% | 25% |
| 2015- 2016  (апрель) | 6 класс | 7 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 11 б. | 29% | 0% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | **11 б.** | 38% | 4% |
| **По региону** | | | | | | | | **16 б.** | 67% | 20% |

Анализ мониторинга показал, что не все учащиеся 6 класса владеют базовым уровнем содержания образования по математике. Средний балл (СБ) в ПООШ находится на одном уровне со СБ по муниципалитету - 11 б., ниже СБ по региону - на 5 б. КО в ПООШ ниже КО по муниципалитету на 4%, ниже КО по региону на 20%. По сравнению с результатами мониторинга за 2014 – 2015 уч/г уровень обученности **понизился на 46%,** качество обученности **понизилось на 25%.** Результаты представлены в **ДИАГРАММЕ 4.**

**Таким образом, в 6 классе отсутствует положительная динамика КО по предмету.**

**ДИАГРАММА 4**

***Результаты тестирования по русскому языку в 7 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл  (СБ) | УО | КО |
| 2014- 2015  (апрель) | 6 класс | 9 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 23 б. | 100% | 38% |
| 2015- 2016  (апрель) | 7 класс | 9 | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 26 б. | 100% | 89% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | **17 б.** | 79% | 36% |
| **По региону** | | | | | | | | **17 б.** | 73% | 37% |

Анализ мониторинга показал, что все учащиеся 7 класса владеют базовым уровнем содержания образования по русскому языку. Средний балл (СБ) в ПООШ: выше СБ по муниципалитету на 9 б., выше СБ по региону - на 9 б. КО в ПООШ выше КО по муниципалитету на 53%, выше КО по региону на 52%. По сравнению с результатами мониторинга за 2014 – 2015 уч/г уровень обученности **остался на прежнем уровне - 100%,** качество обученности **повысилось на 51%.** Результаты представлены в **ДИАГРАММЕ 5.**

**Таким образом, в 7 классе присутствует положительная динамика КО по предмету.**

**ДИАГРАММА 5**

***Результаты тестирования по математике в 7 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл  (СБ) | УО | КО |
| 2014- 2015  (апрель) | 6 класс | 9 | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 17 б. | 89% | 11% |
| 2015- 2016  (апрель) | 7 класс | 9 | 9 | 3 | 2 | 3 | 0 | 13 б. | 63% | 38% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | **13 б.** | 63% | 21% |
| **По региону** | | | | | | | | **13 б**. | 60% | 16% |

Анализ мониторинга показал, что не все учащиеся 7 класса владеют базовым уровнем содержания образования по математике. Средний балл (СБ) в ПООШ находится на одном уровне со СБ по муниципалитету и региону - 13 б. КО в ПООШ выше КО по муниципалитету на 17%, выше КО по региону на 22%. По сравнению с результатами мониторинга за 2014 – 2015 уч/г уровень обученности **снизился на 26%,** качество обученности **повысилось на 27%.** Результаты представлены в **ДИАГРАММЕ 6.**

**Таким образом, в 7 классе присутствует положительная динамика КО по предмету.**

**ДИАГРАММА 6**

***Результаты тестирования по русскому языку в 8 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл  (СБ) | УО | КО |
| 2014- 2015  (апрель) | 7 класс | 7 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 23 б. | 100% | 83% |
| 2015- 2016  (апрель) | 8 класс | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 20 б. | 100% | 50% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | **13 б.** | 53% | 9% |
| **По региону** | | | | | | | | **16 б.** | 58% | 19% |

Анализ мониторинга показал, что все учащиеся 8 класса владеют базовым уровнем содержания образования по русскому языку. Средний балл (СБ) в ПООШ: выше СБ по муниципалитету на 7 б., выше СБ по региону - на 4 б. КО в ПООШ выше КО по муниципалитету на 41%, выше КО по региону на 31%. По сравнению с результатами мониторинга за 2014 – 2015 уч/г уровень обученности **остался на прежнем уровне - 100%,** качество обученности **понизилось на 33%.** Результаты представлены в **ДИАГРАММЕ 7.**

**Таким образом, в 8 классе отсутствует положительная динамика КО по предмету.**

**ДИАГРАММА 7**

***Результаты тестирования по математике в 8 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл  (СБ) | УО | КО |
| 2013- 2014  (апрель) | 6 класс | 9 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 21 б. | 86% | 43% |
| 2015- 2016  (апрель) | 8 класс | 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 18 б. | 100% | 25% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | **10 б.** | 48% | 5% |
| **По региону** | | | | | | | | **13 б**. | 69% | 18% |

Анализ мониторинга показал, что все учащиеся 8 класса владеют базовым уровнем содержания образования по математике. Средний балл (СБ) в ПООШ выше СБ по муниципалитету на 8 б., выше СБ по региону на 5 б. КО в ПООШ выше КО по муниципалитету на 20%, выше КО по региону на 7%. По сравнению с результатами мониторинга за 2013 – 2014 уч/г уровень обученности **повысился на 14%,** качество обученности **понизилось на 18%.** Результаты представлены в **ДИАГРАММЕ 8.**

**Таким образом, в 8 классе отсутствует положительная динамика КО по предмету.**

**ДИАГРАММА 8**

***Результаты тестирования по обществознанию в 8 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл  (СБ) | УО | КО |
| 2015- 2016  (апрель) | 8 класс | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 18б. | 100% | 0% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | **14 б.** | 62% | 0% |
| **По региону** | | | | | | | | **14 б.** | 36% | 4% |

Анализ мониторинга показал, что все обучающиеся 8 класса владеют базовым уровнем содержания образования по предмету. Средний балл (СБ) в ПООШ: **выше** СБ по муниципалитету и по региону - на 4 б.

КО в ПООШ находится на одном уровне с КО по муниципалитету - 0%, ниже КО по региону на 4%.

***Результаты тестирования по географии в 7 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Класс | Количество учащихся в классе | Количество написанных работ | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл  (СБ) | УО | КО |
| 2015- 2016  (апрель) | 7 класс | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 23 б. | 100% | 68% |
| **По муниципалитету** | | | | | | | | **16 б.** | 67% | 25% |
| **По региону** | | | | | | | | **17 б.** | 71% | 24% |

Анализ мониторинга показал, что все обучающиеся 7 класса владеют базовым уровнем содержания образования по предмету. Средний балл (СБ) в ПООШ: **выше** СБ по муниципалитету - на 7 б., **выше** СБ по региону на 6 б. КО в ПООШ выше КО по муниципалитету на 43%, выше КО по региону на 44%.

**Выводы:** таким образом, качество обученности ***понизилось по:***

-математике в 6 классе (на 25 %),

- русскому языку в **8** классе (на 33 %),

- математике в **8** классе (на 18 %).

Качество обученности ***повысилось по:***

- русскому языку в 5 классе (на 12 %),

- русскому языку в 6 классе (на 3 %),

- русскому языку в **7** классе (на 51 %),

- математике в **7** классе (на 27 %).

Качество обученности КО по математике в 5 классе осталось на ***прежнем уровне (0%).***

**Рекомендовано:**

1. Учителям-предметникам: Морозовой Л.Ег., Кунгурцеву Л.Г., Шараповой Т.М. проанализировать работы учащихся и разработать план по ликвидации пробелов в знаниях программного материала, вызвавшего затруднения у обучающихся во время мониторинга в срок до 11.05.2016 г.
2. Учителям-предметникам: Морозовой Л.Ег., Кунгурцеву Л.Г., Шараповой Т.М. устранить пробелы в знаниях программного материала у обучающихся в срок до 31.05.2016 г., а так же в 1 четверти 2016 – 2017 учебного года.

**Выводы:**

Для координации работы и своевременному выявлению недостатков работы в начале учебного года был составлен план внутришкольного контроля. Учитывались следующие виды: административный, классно-обобщающий, тематический, фронтальный, обзорный.   
Административный контроль помог выявить состояние календарно-тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Проверка классных журналов, личных дел обучающихся помогла проследить за правильностью, аккуратностью, своевременностью заполнения документов. Анализ итогов проверки показал, что в основном учителями соблюдается объективность при выставлении оценок, журналы заполняются аккуратно, своевременно.

Из проведённых мониторинговых исследований (областных и внутришкольных) следует, что предметный материал не всеми учащимися усвоен на 100%.

**Необходимо:**

1. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся.
2. Обратить внимание на выполнение практической части работ по химии и физики.
3. Провести внутришкольный контроль **в рамках областного мониторинга:**

- в 4-8 классах по русскому языку и математике (в том числе по причине низкого КО в 2015/16 учебном году по следующим предметам: в 4 классе по математике КО – 0%, в 5 классе КО по русскому языку составило 29%, по математике КО 0%, в 6 классе по русскому языку КО – 43%, по математике КО – 0%. В 8 классе мониторинг пройдёт в том числе и в рамках подготовки к ГИА.

Так же, запланировано провести мониторинг качества и уровня знаний по следующим предметам:

**(Таблица 1)**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Предмет | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Русский язык | + | + | + | + | + |
| Математика | + | + | + | + | + |
| Физика |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  | + |
| Биология |  |  |  | + |  |
| История |  |  | + |  |  |

* 1. **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

* решения задач творческого и поискового характеров;
* учебного проектирования;
* итоговых проверочных работ;
* комплексных работ на межпредметной основе.
  1. **Достижения обучающихся**

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном и Всероссийском уровнях.

***Результативность участия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество конкурсов, фестивалей и т.д. | Количество участников | Количество победителей |
| Муниципальный | 10 | 33 | 22 |
| Региональный | 3 | 6 | 6 |
| Всероссийский | 4 | 4 | 4 |
| Международный | 1 | 1 | 1 |

Кроме этого, каждый второй учащийся школы принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП».

Результаты участия обучающихся в конкурсах представлены в ТАБЛИЦЕ 1.

**ТАБЛИЦА 1**

**Результаты участия в мероприятиях, направленных на выявление, сопровождение**

**и развитие одаренных и талантливых детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, направленного на выявление, сопровождения и развитие одаренных и талантливых детей**  **(начиная с регионального уровня)** | **Количество участников** | **Результаты проведения**  **(победители и призеры)** | | | **Наставники** | |
| **ФИО** | **Класс** | **Место** | **ФИО** | **Стаж** |
| 4 | ***Всероссийский творческий детский конкурс «Проба пера»*** | 1 | Ларионова Анастасия Александровна | 1 | Лауреат  I степени | Самойлова Татьяна Николаевна | 20 |
| 5 | ***Всероссийский творческий конкурс «Я – поэт!»*** | 1 | Юдина  Ирода Дилшодовна | 1 | I место | Самойлова Татьяна Николаевна | 20 |
| 6 | *VII областная открытая учебно-исследовательская конференция обучающихся  «Юный исследователь»* | 1 | Демина Людмила Андреевна | 7 | Лауреат  II степени | Самойлова Татьяна Николаевна | 20 |
| 7 | *Областной конкурс по фото и видео творчеству среди отрядов юных инспекторов движения* | 3 | Демина Людмила Андреевна | 7 | III место | Самойлова Татьяна Николаевна | 20 |
| Бирюков Владимир Евгеньевич | 7 | III место |
| Чернушкина Наталья Михайловна | 7 | III место |
| 8 | *Межмуниципальный конкурс юных велосипедистов  «Безопасное колесо – 2015»* | 2 | Демина Людмила Андреевна | 7 | I место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| Демина Людмила Андреевна | 7 | II место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| 9 | Районная выставка-конкурс «Новогодние узоры» | 2 | Рябцева  Полина Васильевна | 2 | Призер | Кузнецова  Нина Анатольевна | 15 |
| Макарова Виктория Андреевна | 7 | 1 место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| 10 | Районная экологическая акция «Сохраним мир птиц» | 3 | Макарова Виктория Андреевна | 7 | 1 место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| Сивиринов Владимир Сергеевич | 2 | 1 место |
| Демина Людмила Андреевна | 7 | I место |
| 11 | Районная выставка-конкурс детского творчества  «Закружилась листва золотая» | 2 | Кузьмина  Дарья  Алексеевна | 7 | I место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| Тимофеенко Артем Сергеевич | 2 |  | Кузнецова  Нина Анатольевна | 15 |
| 12 | Районный конкурс детского рисунка, посвященный 25-летию образования МЧС России  «Я люблю МЧС» | 3 | Макарова Виктория Андреевна | 7 | I место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| Рудмина Екатерина Олеговна | 5 | II место |
| Рудмина Александра Олеговна | 8 | II место |
| 13 | Районный конкурс рисунков  «В небо к звездам» | 1 | Макарова Виктория Андреевна | 7 | 1 место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| 14 | Конкурс «Лучшая фотография с места событий»  в рамках Районной школы ученического самоуправления» | 4 | команда |  | Победитель | Самойлова Татьяна Николаевна | 20 |
| 15 | Конкурс «Лучший репортаж с места событий»  в рамках Районной школы ученического самоуправления | 1 | Демина Людмила Андреевна | 7 | Лауреат  I степени | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| 16 | Районный конкурс чтецов  «Стихов победный звон», посвященный Дню Победы | 3 | Рудмина Екатерина Олеговна | 7 | I место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| 17 | Районная литературная викторина | 2 | Демина Людмила Андреевна | 7 | Победитель | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| 18 | Районная выставка-конкурс художественной фотографии  «Край родной» | 12 | Демина Людмила Андреевна | 7 | I место | Демина  Оксана Александровна | 26 |
| Демина Людмила Андреевна | 7 | II место |
| Самохвалов Данил Александрович | 8 | II место |
| Самойлова Арина Юрьевна | 7 | II место | Самойлова Татьяна Николаевна | 20 |
| Юдина Ирода Дилшодовна | 1 | II место |
| Михина Мария Михайловна | 1 | I место |
| Ведякин Егор Сергеевич | 1 | IIместо |

* 1. **Удовлетворённость учащихся и родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ**

Ежегодно в апреле месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся (7-9 классов) и родителей выпускных классов (4,9) с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

В 2016 году исследование проводилось методом анкетного опроса. Оценивание осуществлялось по 4-х балльной шкале (1 - не удовлетворительно, 2 - удовлетворительно, 3 - хорошо, 4 - отлично).

Анкеты «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

**Анкета для обучающихся 7-9 классов**. *Администрация школы проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе школы.*  Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по ***шкале: 4 - да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Утверждение*** | ***Степень согласия*** | | | | | |
| ***Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?*** | | | | | | | |
| *1* | Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *2* | Материально-техническим оснащением? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *3* | Оформлением школьных помещений? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *4* | Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *5* | Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | | | | | | | |
| *6* | Расписанием? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *7* | Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *9* | Организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *9* | Перечнем предметов, которые входят в учебный план? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *10* | Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *11* | Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *12* | Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *13* | Подготовкой к ГИА? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | | | | | | | |
| *14* | Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *15* | Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *16* | Организацией работы кружков, клубов и секций? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *17* | Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *18* | Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *19* | Культурными традициями школы? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *20* | Организацией мероприятий для родителей? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *21* | Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *22* | Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| *23* | Дисциплиной одноклассников на уроках? | *4* | *3* | | | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | | | | | | | |
| *24* | Психологическим климатом в классе? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| *25* | Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| *26* | Отношением педагогов к обучающимся? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| *27* | Сложившимися отношениями с представителями администрации школы? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| *28* | Сложившимися отношениями с классным руководителем? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| *29* | В школу Вы идете с радостью? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?*** | | | | | | | |
| *30* | Удовлетворены ли Вы степенью интереса, который вы проявляете к учебной деятельности? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| *31* | Удовлетворены ли Вы тем, насколько много занимаетесь при подготовке по предметам? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| *32* | Удовлетворены ли Вы своими учебными достижениями? | *4* | | *3* | | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?*** | | | | | | | |
| *33* | Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей? | *4* | | | *3* | *2* | *1* |
| *34* | Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся? | *4* | | | *3* | *2* | *1* |
| *35* | Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей? | *4* | | | *3* | *2* | *1* |
| ***Удовлетворены ли вы организационной структурой?*** | | | | | | | |
| *38* | Удовлетворены ли Вы работой органов ученического самоуправления? | *4* | | | *3* | *2* | *1* |
| *47* | Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся? | *4* | | | *3* | *2* | *1* |

Анкета для родителей. Уважаемые родители! Администрация школы проводит опрос по выявлению Вашего мнения о работе школы. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале: **4- да; 3- не совсем; 2-не знаю; 1- нет. Класс в котором обучается Ваш ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Степень удовлетворенности | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***1. Организация школьного быта*** | | | |  |
| ***Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:*** | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Материально-техническим оснащением? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Оформлением школьных помещений? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Организацией горячего питания? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | | | |  |
| Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | | | |  |
| Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка. | *4* | *3* | *2* | *1* |
| ***4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | | | |  |
| Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Отношением педагогов к Вашему ребенку? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Вашими отношениями с педагогами и администрацией? | *4* | *3* | *2* | *1* |
| Классным руководством? | *4* | *3* | *2* | *1* |

В результате анализа по каждому показателю определялся «уровень удовлетворенности».

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник образовательного процесса | Удовлетворен | Частично удовлетворен | Неудовлетворен |
| Обучающиеся 7-9 классов | 25 | 2 | 0 |
| Родитель | 13 | 1 | 0 |

* 1. **Профессиональное самоопределение выпускников**

В 2015-2016 учебном году 3 выпускника 9-го класса продолжат обучение в 10 классе МБОУ «Зырянская СОШ». 6 выпускников поступили в ССУЗы.

**Информация по предварительному распределению выпускников 9 класса МБОУ «Причулымская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование учреждения, в которое намерен поступить выпускник** | **Название специальности** |
| 1 | Томский экономико-промышленный колледж | Газоэлектросварщик |
| 2 | Томский политехнический техникум | Техник по электрооборудованию |
| 3 | Томский медико-фармацевтический колледж | Фармацевт |
| 4 | Томский экономико-промышленный колледж | Газоэлектросварщик |
| 5 | ЗСОШ (3 человека) 10 класс |  |
| 6 | Томский экономико-промышленный колледж | Повар |
| 7 | Томский политехнический техникум | Техник по электрооборудованию |

1. **Качество реализации образовательного процесса**
   1. **Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского района разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

* 1. **Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

**для I – V классов, осуществляющих ФГОС НОО и ФГОС ООО:**

* 1. Пояснительная записка
  2. Общая характеристика учебного предмета
  3. Планируемые результаты учебного предмета
  4. Место учебного предмета в учебном плане
  5. Ценностные ориентиры учебного предмета
  6. Результаты освоения учебного предмета
  7. Содержание учебного предмета
  8. Тематическое планирование
  9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

**для VI – IX классов:**

* + 1. Пояснительная записка
    2. Содержание программы учебного предмета
    3. Тематическое планирование
    4. Требования к уровню подготовки обучающихся
    5. Учебно-методическое обеспечение

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФГТ, соответствуют учебному плану школы.

* 1. **Программы внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основноо общего образования. Ежегодно в августе месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

**Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Программы внеурочной деятельности** | **Классы** | **Кол-во часов**  **в год** | **Продолжительность**  **занятий** | **Формы**  **организации** | **Руководитель** | **Место проведения** |
| «Подвижные игры» | 1-6 | 34 | 45 мин | секция | Иванов С.А. | спортивный зал, спортивная площадка |
| «Общая физическая подготовка» | 5-6 | 34 | 45 мин | секция | Иванов С.А. | спортивный зал, спортивная площадка |
| «Пишем без ошибок» | 1-4 | 34 | 45 мин | коллективные игровые занятия, исследования, творческие работы | Самойлова Т.Н. | кабинет №2 |
| «Занимательная математика» | 1-4 | 34 | 45 мин | коллективные игровые занятия, исследования, творческие работы | Самойлова Т.Н | кабинет №2 |
| «Риторика» | 1-4 | 34 | 45 мин | коллективные исследования, игровые занятия, библиотечные часы, прогулки, творческие работы | Кузнецова Н.А. | кабинет №3 |
| «Занимательная грамматика» | 1-4 | 34 | 45 мин | коллективные игровые занятия, исследования, творческие работы | Кузнецова Н.А. | кабинет №3 |
| «Умелочка» | 1-4 | 34 | 45 мин | кружок | Демина О.А. | кабинет обслуживающего труда |
| «Умелочка» | 5-6 | 34 | 45 мин | кружок | Демина О.А. | кабинет обслуживающего труда |
| «Моя школа» | 1-6 | 33 | 45 мин | Внеклассные, общешкольные мероприятия; классные часы по ПДД и т.д. | Классные руководители  1-5 классов | классные кабинеты, спортивный зал, рекреация 1 этажа школы |

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

* 1. **Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-методической работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

* 1. **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

* посещение и анализ уроков;
* проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
* проведение административных контрольных работ;
* проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
* проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием нформационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС, ФГТ.

* 1. **Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или садовода, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу  учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

В 2015-2016 учебном году родители учащихся начальных классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности?  % | | Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой?  % | | Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?  % | |
| Всегда нравится | 85% | Да | 89% | Да | 94% |
| Иногда нравится | 11% | Нет | 1% | Нет | 2% |
| Не нравится | 4% | Частично | 10% | Частично | 4% |
| Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности?  % | | Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка?  % | | Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций?  % | |
| Значительное | 84% | Значительное | 90% | Ничего | 85% |
| Незначительное | 15% | Незначительное | 6% | Расписание | 11% |
| Никакого влияния не оказывают | 1% | Никакого влияния не оказывают | 4% | Формы работы | 4% |

Таким образом, 95% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

* 1. **Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе**

В 2015-2016 учебном году в анкетировании приняли участие 60 учеников, что составляет 81% от общего количества обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Вопросы** | | | | | | |
| Люблю этот предмет и уроки  % | Хочу знать этот предмет  % | Заставляют заниматься по предмету  % | Не люблю этот предмет  % | Самый трудный для меня предмет  % | Самый нужный для моей будущей жизни предмет  % | Задают очень много домашней работы  % |
| ОБЖ | 78 | 22 | 12 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| Физическая культура | 72 | 6 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| История | 61 | 17 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| Литература | 50 | 39 | 6 | 0 | 6 | 17 | 6 |
| Русский язык | 44 | 61 | 11 | 6 | 17 | 22 | 0 |
| Иностранный язык | 39 | 50 | 11 | 0 | 17 | 28 | 11 |
| Информатика | 39 | 33 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| География | 28 | 33 | 11 | 22 | 0 | 0 | 6 |
| Биология | 22 | 61 | 11 | 6 | 6 | 17 | 0 |
| Химия | 17 | 50 | 11 | 33 | 22 | 0 | 17 |
| Математика | 11 | 61 | 22 | 17 | 33 | 22 | 28 |
| Физика | 6 | 22 | 11 | 56 | 56 | 17 | 28 |
| Обществознание | 58 | 39 | 11 | 0 | 6 | 39 | 6 |

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, история и обществознание, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

* 1. **Организация занятости обучающихся**

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей. Информация о направленности кружков дополнительного образования представлена в Таблице 1.

Таблице 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Наименование**  **кружка**  **(секции)** | **Преподаватель** | **Количество**  **учебных часов** | **Класс** |
| Физкультурно-спортивная | Подвижные игры | Иванов С.А. | 34 | 1 - 4 |
| Футбол | Иванов С.А. | 68 | 5 – 9 |
| Волейбол | Иванов С.А. | 68 | 5 - 9 |
| Баскетбол | Иванов С.А. | 34 | 5 - 9 |
| Художественно-эстетическая | «Умелые руки» | Иванов С.А. | 34 | 5 - 9 |
| «Умелочка» | Демина О.А. | 34 | 1 - 4 |
| «Умелочка» | Демина О.А. | 34 | 5 - 9 |

1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в 9 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 комбинированная мастерская, спортзал, 3 лаборантские.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка, которая используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадке проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе имеется столовая, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся начального и основного общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; установлена камера видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру.

Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

* 1. **Информационно-развивающая среда**

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, принтерами. В двух кабинетах имеются интерактивные доски;

- в школе создана локальная сеть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во компьютеров | | Подключенных к сети Интернет | | Кол-во  проекторов | Кол-во  интерактивных  досок |
| Учебных | Администра-  тивных | Учебных | Администра-тивных |
| 17 | 1 | 15 | 1 | 6 | 2 |

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://zyr-pchschool.edu.tomsk.ru/>

Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник «Дневник.ру».

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Ведется электронная база данных «АИС Зачисление», «Паспорт школы», «Контингент регион».

***Обеспеченность учебно-методической литературой***

Объём учебного фонда – всего 1096 из них 1015 – учебники для общеобразовательной школы, 21 – учебник для коррекционных образовательных учреждений, 60 – хрестоматийная и методическая литература.

* 1. **Организация питания**

Организация горячего питания в МБОУ «Причулымская ООШ» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях.

В образовательном учреждении происходит увеличение количества учащихся, относящихся к льготной категории – 45 детей имеют дотацию на питание. В 2015 – 2016 учебном году дотационные выплаты составили: из областного бюджета – 5, 45 руб, из местного бюджета – 2,00 руб. 13 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают бесплатное двухразовое питание. Возросло количество детей из многодетных и малоимущих семей, а так же количество приёмных детей. 45 обучающихся имеют

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

***2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение общественного мнения об организации школьного питания** | **Школьники** | **Родители** |
| **Количество опрошенных респондентов, из них** | 70 | 50 |
| 1. Питается в столовой | 70 |  |
| 1. Количество школьников и родителей, указавших в своих ответах, что работа школьной столовой их устраивает | 62 | 44 |
| 1. Количество школьников и родителей, которые в своих ответах, указали, что работа школьной столовой их не устраивает, в том числе: | 18 | 6 |
| * 1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой | 17 | 6 |
| * 1. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых | 0 | 0 |
| * 1. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах) | 0 | 0 |
| * 1. Отведенное для приема пищи время | 1 | 0 |

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

* 1. **Кадровое обеспечение**

Всего в школе в 2015-2016 учебном году работали 19 сотрудников, в том числе 11 педагогов, 8 человек - технический и вспомогательный персонал.

***Образование педагогических кадров:***

* Высшее – 91%
* Среднее специальное – 9%

***Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:***

***Педагогический стаж:***

* От 10 до 20 лет – 10%
* Свыше 20 лет – 90%

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

В данное время в школе работает стабильный педколлектив из 11 человек, из них имеют:

- высшее педагогическое образование –10 чел.

- высшую категорию – 1 чел.

- 1 категорию – 5 чел.

**Организация и контроль курсовой подготовки учителей.**

Важным направлением методической работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

**Информация об аттестации педагогических работников на 01.06.2016 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Категория или соответствие | Дата прохождения аттестации |
| 1 | Демина Оксана Александровна | Соответствие занимаемой должности по должности «старший вожатый» | 27.12.2011 г. |
| 2 | Иванов Сергей Анатольевич | 1 категория по должности «учитель» | 07.05.2015 г. |
| 3 | Морозова Лариса Егоровна | Соответствие занимаемой должности по должности учитель» | 27.12.2012 |
| 4 | Петрищева Татьяна Геннадьевна | Соответствие занимаемой должности по должности «учитель» | 09.12.2013 г. |
| 5 | Петрашова Зинаида Александровна | Соответствие занимаемой должности по должности «учитель» | 25.11.2013 г. |
| 6 | Самохвалова Ирина Николаевна | Соответствие занимаемой должности по должности «учитель»,  соответствие занимаемой должности по должности «директор» | 27.12.2012 г. |
| 7 | Самойлова Татьяна Николаевна | Первая категория по должности «учитель»,  соответствие занимаемой должности по должности «заместитель» | 10.12.2013 г.  18.01.2013 |
| 8 | Черникова Татьяна Николаевна | Высшая категория  по должности «учитель» | 30.11.2015 г. |
| 9 | Шарапова Татьяна Михайловна | Соответствие занимаемой должности по должности «учитель» | 06.11.2014 г. |
| 10 | Кунгурцев Леонид Геннадьевич | 1 категория  по должности «учитель» | 27.04.2012 г. |
| 11 | Кузнецова Нина Анатольевна | 1 категория  по должности «учитель» | 31.03.2016 г. |

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

**педагогическими работниками (включая группы ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Курсы повышения квалификации |
| 1 | Катренко Татьяна Георгиевна | ТОИПКРО, «Управление качеством ДО в условиях введения ФГТ», 2012 г, 72 ч, № удостов.2778 |
| 2 | Кудинова Наталья Викторовна | ТОИПКРО  «Социально – оздоровительные технологии «Здоровый школьник»  2012 г, 72 ч, № 2368 |
| 3 | Лиманова Людмила Викторовна | ТОИПКРО  «Реализация ФГТ в условиях вариативности дошкольного образования» 2013 г., 80 ч., № 5175 |
| 4 | Федосеенко Надежда Николаевна |  |
| 5 | Афанасьева Ксения Михайловна | Подана заявка на переподготовку в педколледже |
| 6 | Анненкова Татьяна Сергеевна | Студентка 3 курса Томского государственного педагогического колледжа |
| 7 | Демина Оксана Александровна | ТОИПКРО  «Модели профилактической работы в рамках реализации ФЗ №120 от 24.06.1999 «Об основах системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 2012 г., 72 ч., № удост. 3701 |
| 8 | Иванов Сергей Анатольевич | ТОИПКРО. «Подготовка учителя технологии в работе в условиях ФГОС ООО», 2014 г, 108 ч, 70АГ 004062 |
| 9 | Морозова Лариса Егоровна | ТОИПКРО  «Система подготовки к новым формам экзамена по русскому языку и литературе в 9 – 11 классах», 2012 г., 72 ч, № 2141 |
| 10 | Петрищева Татьяна Геннадьевна | ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,  «Работа с историческим источником при переходе на ФГОС» 2014 г., 108 ч, ААБ 011455 |
| 11 | Самохвалова Ирина Николаевна | РАНХиГС  «Управление в сфере образования», 2013 г., 120 ч., 0167-160 СУО,  ТОИПКРО «Управление проектированием программ в условиях перехода к ФГОС», 2013, 108 ч, № 445 |
| 12 | Самойлова Татьяна Николаевна | ТОИПКРО «Механизмы формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД», 2012 г., 80 ч , №2251;  ТОИПКРО «Управление проектированием программ в условиях перехода к ФГОС», 2013, 108 ч, №444 |
| 13 | Черникова Татьяна Николаевна | ТОИПКРО  «Основы религиозных культур и светской этики», 2013 г., 144 ч., № 312,  «Единство урока и внеурочной деятельности школьников при изучении естественнонаучных предметов в свете требований ФГОС», 2015, 108 ч., №70 АГ 0011846 |
| 14 | Шарапова  Татьяна  Михайловна | ТОИПКРО  «Методика преподавания информатики и ИКТ и математики», 2010 г, 72 ч, № 1311 свидетельства,  «ФГОС: механизмы реализации, модели внедрения», 108 ч, 2013 г., свидетельство №480 |
| 15 | Кузнецова Нина Анатольевна | ТОИПКРО, «Механизмы реализации ФГОС начального общего образования», 2013 г., 72 ч., свидетельство № 0315 |
| 16 | Карепанова Ирина Викторовна |  |

**Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса**

**на 01.09.2016 г. (включая группы ДО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Стаж работы:  общий/ педагогический | Занимаемая должность | Образование |
| 1 | Катренко  Татьяна  Георгиевна | 39/37 | Заместитель директора по дошкольному образованию | Среднее специальное,  Томское педагогическое училище, 1979 г.  Воспитатель детского сада, |
| 2 | Кудинова  Наталья  Викторовна | 32/32 | Воспитатель | Среднее специальное,  Томское педагогическое училище, 1982 г.  Воспитатель детского сада |
| 3 | Лиманова  Людмила  Викторовна | 25/25 | Воспитатель | Среднее специальное,  Томское педагогическое училище, 1982 г.  Воспитатель детского сада |
| 4 | Федосеенко  Надежда  Николаевна | 10/9 | Воспитатель | Среднее специальное,  Томский  государственный педагогический  колледж, 2010 г.  Воспитатель детского дошкольного возраста |
| 5 | Афанасьева  Ксения  Михайловна | 1 / 1 | Воспитатель | Томский государственный педагогический университет, менеджер, 2004 г. |
| 6 | Анненкова  Татьяна  Сергеевна | 5/2 | Воспитатель | Томский государственный педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, 3 курс заочного обучения. |
| 7 | Демина  Оксана  Александровна | 26/25 | Старший вожатый | Высшее  ТГПИ, 1991 г.  Методист по  дошкольному воспитанию, воспитатель |
| 8 | Иванов  Сергей  Анатольевич | 25/22 | Учитель технологии, физической культуры | Высшее  ТГПУ, 2008 г.  Учитель технологии и предпринимательства.  Колпашевское педучилище,1991 г.  Учитель физкультуры. |
| 9 | Морозова  Лариса  Егоровна | 30/29 | Учитель русского языка и литературы | Высшее  ТГПИ, 1987 г.  Учитель русского языка и литературы |
| 10 | Петрищева  Татьяна  Геннадьевна | 28/27 | Учитель русского языка, литературы, истории, обществознания | Высшее  ТГУ, 1988 г.  Преподаватель русского языка и литературы |
| 11 | Самохвалова  Ирина  Николаевна | 22/21 | Директор,  учитель немецкий язык | Высшее  ТГПУ, 2000 г.  Учитель русского языка и литературы  Переподготовка – Томский педагогический колледж, 2010 г.  Учитель немецкого языка (диплом ПП-1 № 653169) |
| 12 | Самойлова  Татьяна  Николаевна | 23/21 | Заместитель по УМР, учитель начальных классов | Высшее  ТГПУ, 2009 г.  Социальный педагог |
| 13 | Черникова  Татьяна  Николаевна | 28/28 | Учитель биологии, химии, географии | Высшее  ТГПИ, 1988 г.  Учитель биологии, химии |
| 14 | Шарапова  Татьяна  Михайловна | 35/32 | Учитель математики, физики | Высшее  ТГПИ, 1981 г.  Учитель математики, физики |
| 15 | Кузнецова  Нина  Анатольевна | 27/16 | Учитель начальных классов | Высшее,  ТГПУ, 2010 г.  Учитель русского языка и литературы |
| 16 | Карепанова  Ирина  Викторовна |  | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное,  ГПОУ «Мариинский педагогический колледж», 2016 г.  Учитель начальных классов |