

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Причулымская основная общеобразовательная школа»
Зырянского района

СОГЛАСОВАНА
Педагогический совет
Протокол № 7 от «10» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 14 от «23» 08 2024 г.
Директор школы
Симохвалова И. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 учебный год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад МБОУ «Причулымская ООШ»	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1. Основные школьные дела	15
2.2.2. Урочная деятельность	15
2.2.3. Внешкольные мероприятия	16
2.2.4. Внеурочная деятельность	16
2.2.5. Классное руководство	17
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	18
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	19
2.2.8. Самоуправление.....	20
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	20
2.2.10. Социальное партнерство.....	21
2.2.11. Профорientация	22
2.2.12. Детские общественные объединения	23
2.2.13. Добровольческая деятельность	24
2.2.14. Школьные медиа.....	25
2.2.15. Школьный театр.....	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	28
Приложение 1.....	31
Календарный план воспитательной работы МБОУ «Причулымская ООШ» на 2024-2025 учебный год (уровень начального общего образования)	31
Приложение 2.....	51
Календарный план воспитательной работы МБОУ «Причулымская ООШ» на 2024-2025 учебный год (уровень основного общего образования).....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского района (далее, соответственно — Программа воспитания, МБОУ «Причулымская ООШ») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего (далее — ФГОС), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Причулымская ООШ»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Причулымская ООШ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Причулымская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Причулымская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Причулымская ООШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Причулымская ООШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Причулымская ООШ» создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2)).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Причулымская ООШ»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Данные цель и задача ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задает перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание

миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнерстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

	понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно- нравственное	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно- нравственное	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и

	труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Причулымская ООШ»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Причулымская четырехклассная школа была основана в 1956 году. В 1987 году было сдано в эксплуатацию новое здание, которое служит и поныне. В 1999 году школа переименована в Причулымскую основную общеобразовательную школу.

Сегодня МБОУ «Причулымская ООШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в поселке Причулымском Зырянского района. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МБОУ «Причулымская ООШ» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села консервативна и традиционна, при этом сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Контингент школы составляют преимущественно дети из пос. Причулымского. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведет сплоченную работу.

МБОУ «Причулымская ООШ» тесно взаимодействует с учреждениями культуры, как Центр культурного досуга и творчества п. Причулымский, Причулымский филиал МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Зырянского района», МБУ «Зырянский краеведческий музей», что является весьма выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов.

В процессе воспитания МБОУ «Причулымская ООШ» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования — МАОУ ДО «Дом детского творчества», МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», а также с Центром образования «Точка роста» на базе МБОУ «Зырянская СОШ».

В целях совершенствования работы в области гражданского становления, духовно-нравственного воспитания обучающихся партнерами МБОУ «Причулымская ООШ»

является Муниципальный центр волонтеров «Поколение добра» Зырянского района, муниципальное отделение ВОД «Волонтеры Победы».

В рамках реализации направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ «Причулымская ООШ» первичное отделение на базе школы тесно взаимодействует с районным и региональным отделениями РДДМ.

В целях реализации направлений профилактической работы МБОУ «Причулымская ООШ» сотрудничает с инспектором ПДН ОМВД РФ по Зырянскому району, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Зырянского района, инспектором по пропаганде безопасности ОГИБДД ОМВД РФ по Зырянскому району, фельдшером ФАП пос. Причулымского.

В школе функционируют волонтерский отряд «Рассвет», военно-патриотический клуб «Патриот», отряд юных инспекторов движения «Светофорик», детское общественное объединение «Светлячки», медиацентр, служба школьной медиации.

С 2022 года МБОУ «Причулымская ООШ» стала участником Всероссийского проекта «Навигаторы детства», в рамках которого в школе появилась новая должность — советник директора по воспитанию. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

В 2022 году произошло активное внедрение Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в практику воспитательной деятельности МБОУ «Причулымская ООШ». Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Причулымская ООШ» — это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы — это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самооценности свободы личности, еще прав и возможностей.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Причулымская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда МБОУ «Причулымская ООШ» — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационно-культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях, акциях, работе школьных отрядов: волонтерского отряда «Рассвет», отряда ЮИД «Светофорик», военно-патриотического клуба «Патриот», работе медиацентра, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства», участие в акциях Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Обучающиеся участвуют в трудовых делах МБОУ «Причулымская ООШ» и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В МБОУ «Причулымская ООШ» уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в МБОУ «Причулымская ООШ», за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационно-культурное окружение: школьная библиотека; наличие у обучающихся учебников; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу, проводятся конкурсы, смотры реферативные выступления школьников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «День народного единства», «Новогодний карнавал», «Татьянин день», «А ну-ка, парни!», акция «Подкормите птиц зимой!», «А ну-ка, девушки!», «День космонавтики», «День Победы», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!», «День защиты детей», выпускной вечер и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей пос. Причулымского и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.2. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического

содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.3. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития

способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности по направлениям:

- **спортивно-оздоровительное направление** реализуется через программу кружка «Подвижные игры», «Общефизическая подготовка». Физкультурно–спортивная направленность дополнительного образования представлена секциями «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «ЮИД», «Юнармия». Данное направление обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка через систему спортивно-оздоровительных мероприятий. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

- **общинтеллектуальное направление** реализуется через кружки: «Решение задач», «Русский язык и культура речи», «Решение задач по генетике», «Функциональная грамотность». Данное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. По итогам работы в этом направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

- **общекультурное направление** реализуется через кружок «Сказочная страна». Ценность этого направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

- **духовно-нравственное направление** реализуется через курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

2.2.5. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности — раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Причулымская ООШ» государственной символикой Российской Федерации, Томской области, Зырянского района, изображениями символики Российского государства в разные

периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, Томской области, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, Томской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в МБОУ «Причулымская ООШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ «Причулымская ООШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка;

- оказание воспитательной помощи семье;

- создание и деятельность в МБОУ «Причулымская ООШ», в классах представительных органов родительского сообщества: общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы, классных родительских комитетов, родительского патруля. Основная задача указанных органов – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к проведения совместных походов, поездок.

- родительские форумы на образовательных площадках в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Причулымская ООШ» предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, избранных обучающимися;
- организацию и деятельность Центра Детских Инициатив совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Причулымская ООШ»;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Причулымская ООШ»;

- участие представителей Совета обучающихся в поддержке социально-значимых и иных инициатив школьников, развитие досуговой деятельности учащихся;

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Причулымская ООШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

МБОУ «Причулымская ООШ» тесно взаимодействует с учреждениями культуры, как Центр культурного досуга и творчества п. Причулымский, Причулымский филиал МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Зырянского района», МБУ «Зырянский краеведческий музей», что является весьма выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов.

В процессе воспитания МБОУ «Причулымская ООШ» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования — МАОУ ДО «Дом детского творчества», МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», а также с Центром образования «Точка роста» на базе МБОУ «Зырянская СОШ».

В целях совершенствования работы в области гражданского становления, духовно-

нравственного воспитания обучающихся партнерами МБОУ «Причулымская ООШ» является Муниципальный центр волонтеров «Поколение добра» Зырянского района, муниципальное отделение ВОД «Волонтеры Победы».

В рамках реализации направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ «Причулымская ООШ» первичное отделение на базе школы тесно взаимодействует с районным и региональным отделениями Движения Первых.

В целях реализации направлений профилактической работы МБОУ «Причулымская ООШ» сотрудничает с инспектором ПДН ОМВД РФ по Зырянскому району, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Зырянского района, инспектором по пропаганде безопасности ОГИБДД ОМВД РФ по Зырянскому району, фельдшером ФАП пос. Причулымского.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Причулымская ООШ» предусматривает:

- реализацию единой модели профориентации, разработанной на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее», в основу которой заложен «профориентационный минимум» — универсальный набор инструментов для проведения мероприятий по профориентации;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;

- участие в работе профориентационных проектов: Всероссийский проект «Билет в будущее», региональный проект «Территория интеллекта»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках дополнительного образования (посещение кружка «Робототехника», посещение Мобильного технопарка «Кванториум»);
- организацию анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности;
- оформление профориентационного стенда с актуальной информацией о востребованных профессиях района;
- распространение памяток для родителей о том, как помочь ребенку выбрать профессию.

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Школьный театр».

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ «Причулымская ООШ» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Основные направления деятельности первичного отделения:

1. Образование и знания. «Учись и познавай!»
2. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
3. Патриотизм и историческая память. «Служу Отечеству!»
4. Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Детское общественное объединение «Светлячки» — это инициативная группа ребят под руководством старшей вожатой школы, которая объединилась с целью раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей. Ребята стремятся сделать школьную жизнь интереснее и увлекательней, чтобы быть полезными окружающим людям.

Волонтерский отряд «Рассвет» — это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Военно-патриотический клуб «Патриот» ставит своей целью воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическую подготовку актива по организации и проведению военно-спортивных игр. С целью совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции осуществляется участие в патриотических мероприятиях разного уровня.

Отряд юных инспекторов движения «Светофорик» — это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения

(безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.13. Добровольческая деятельность

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в пос. Причулымском;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории МБОУ «Причулымская ООШ» (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие во Всероссийских проектах, региональных и муниципальных конкурсах среди добровольческих отрядов.

Целью действующего на базе школы волонтерского отряда «Рассвет» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества.

Задачи деятельности волонтеров:

- оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.);

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

- пропаганду здорового образа жизни среди школьников;
- пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине;
- защиту окружающей среды.

Основные направления деятельности волонтерского отряда:

Просветительская деятельность:

- поддержка реализации программ по содействию формированию здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде;
- пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на районном, областном, общероссийском уровне;
- публикации в СМИ о своей деятельности.

Спортивная деятельность:

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера.

Шефская деятельность:

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоев населения.

Информационно-рекламная деятельность:

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев и др.;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

В целях совершенствования работы в области гражданского становления, духовно-нравственного воспитания обучающихся партнерами волонтерский отряд «Рассвет» тесно взаимодействует с Муниципальным центром волонтеров «Поколение добра» Зырянского района, муниципальным отделением ВОД «Волонтеры Победы».

Деятельность волонтерского отряда «Рассвет» освещается в группе отряда в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/vo_rassvet_prich), в школьной группе в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/prich_oos), на сайте МБОУ «Причулымская ООШ» (<http://zyr-pchschool.edu.tomsk.ru/>).

2.2.14. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) в МБОУ «Причулымская ООШ» — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *школьный медиацентр* — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- *школьная интернет-группа* — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «Причулымская ООШ» и соответствующие группы в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, организации онлайн-конкурсов, размещении информации о различных мероприятиях, в которых школьникам можно принять участие, была создана школьная группа в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники (<https://vk.com/pchschool>, <https://ok.ru/group/70000001639047>), официальный канал школы в Telegram (<https://t.me/pchschool>), а также группа #НавигаторыДетства70|МБОУ «Причулымская ООШ» (https://vk.com/navigatory_70_prichschool);

- *группа школьного волонтерского отряда «Рассвет»* — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу волонтерского отряда в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/vo_rassvet_prich), созданную с целью освещения деятельности волонтерского отряда.

2.2.15. Школьный театр

Реализация воспитательного потенциала театральной деятельности обучающихся в МБОУ «Причулымская ООШ» предусматривает:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в МБОУ «Причулымская ООШ» 10 человек. 70 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 30% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-методической работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- старший вожатый;
- классные руководители.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Причулымская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-методического обеспечения:

- Положение о воспитательной работе в школе;

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным программам;
- Положение об Управляющем Совете МБОУ «Причулымская ООШ»;
- Положение о педагогическом совете МБОУ «Причулымская ООШ»;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «Причулымская ООШ»;
- Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о школьной службе медиации (примирения);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Причулымская ООШ»;
- Положение об официальном сайте МБОУ «Причулымская ООШ»;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Локальные акты по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных детей, детей с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Причулымская ООШ» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их

в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг формируется через размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитательной работе при наличии с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится старшим вожатым совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного театра;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого старшей вожатой совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Причулымская ООШ»
на 2024-2025 учебный год
(уровень начального общего образования)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Мероприятия, посвященные Году семьи	1-4	Сентябрь-декабрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
2.	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
3.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	День здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры, старший вожатый, классные руководители
5.	Просмотр видеофильма «Мы помним Беслан»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
6.	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные

				руководители
7.	Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная Международному дню мира	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
8.	Акция «К людям с добром!», посвященная Дню пожилого человека	4	Октябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
9.	Праздничная программа, посвященная Дню учителя	1-4	Октябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Осенний бал	1-4	Октябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	Октябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, , учителя начальных классов
13.	Выставка, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Старший вожатый,

				советник директора по воспитанию, классные руководители
15.	Старт школьной экологической акции «Подкормите птиц зимой!»	1-4	Ноябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
16.	Акция, посвященная Международному дню инвалидов	1-4	Декабрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
17.	Викторина «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященная Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Учитель обществознания, старший вожатый, классные руководители
18.	Классный час «Овеянные славою флаг наш и герб», посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители, учителя начальных классов
19.	Новогодний карнавал	1-4	Декабрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
20.	Видеопоздравление студентам в рамках Дня российского студенчества	4	Январь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
21.	Музыкально- историческое мероприятие «Симфония войны», посвященное Дню	3-4	Январь	Учителя начальных классов

	полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста			
22.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств	1-4	Февраль	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
23.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
24.	Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	1-4	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
25.	Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»	1-4	Март	Учитель физкультуры, классные руководители
26.	Фольклорный праздник «Сударыня наша, Масленица!»	1-4	Март	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Акция «Волшебная страна – театр»	1-4	Март	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
28.	Конкурс рисунков «Загадочный космос», посвященный Дню космонавтики	1-4	Апрель	Учителя ИЗО, классные руководители
29.	Классный час «Праздник Весны и Труда»	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
30.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Старший вожатый,

				классные руководители
31.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
32.	Мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций России	1-4	Май	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
33.	Праздничная программа «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Классный руководитель 4 класса
34.	Мероприятия, посвященные знаменательным датам (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби), проводимые в рамках реализации профильной смены детского оздоровительного лагеря «Светлячок»	1-4	Июнь	Руководитель и воспитатели смены
35.	Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы	1-4	В конце учебной четверти	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

	для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
2.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
3.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, члены Совета обучающихся
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	В течение года по плану воспитательной работы в классе	Классные руководители
7.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
8.	Урок русского языка, посвященный Международному дню	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов

	распространения грамотности			
9.	Урок окружающего мира, посвященный Дню защиты животных	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
10.	Урок музыки, посвященный Международному дню музыки	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов
12.	Урок, посвященный Всемирному Дню математики	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов
13.	Урок мужества, посвященный Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
14.	Урок истории, посвященный Дню Государственного герба РФ	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
15.	Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
16.	Урок ИЗО, посвященный Международному дню художника	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
17.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества (с использованием материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»)	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
18.	Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
19.	Урок, посвященный Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
20.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Учителя начальных классов
21.	Неделя, посвященная Дню Российской науки	1-4	Февраль	Учителя начальных классов
22.	Урок русского языка, посвященный Международному Дню родного языка	1-4	Февраль	Учителя начальных классов

23.	Библиотечные уроки в рамках Всероссийской недели детской книги	1-4	Март	Учителя начальных классов
24.	Неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Учителя начальных классов
25.	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
26.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
27.	Урок экологии, посвященный Дню Земли	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
28.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	1-4	Май	Учителя начальных классов
29.	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	Май	Учителя начальных классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Всероссийские проекты Движения Первых	1-4	В течение года	Руководитель первичного отделения РДДМ
2.	Всероссийский проект Движения Первых «Классные встречи»	1-4	В течение года	Руководитель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
3.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности разного уровня	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Экскурсии для обучающихся (в музеи, театры, на предприятия и др.)	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
5.	Слеты детских общественных объединений района и области, слеты волонтерских отрядов района	1-4	В течение года	Старший вожатый

6.	Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, социальные партнеры школы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>Спортивно-оздоровительная направленность</i>				
1.	Кружок «Подвижные игры»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
2.	«Шахматы»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель секции
3.	«ЮИД»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель секции
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
4.	Кружок «Робототехника» на базе МАОУ ДО «Дом детского творчества»	4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
5.	Кружок «Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
<i>Общекультурное направление</i>				
6.	Кружок «Сказочная страна»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Модуль «Классное руководство»				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УМР
3.	Комплексный мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов, их личностных и поведенческих проблем	1-4	Сентябрь-май (по плану воспитательной работы в классе)	Классные руководители
4.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану воспитательной работы на четверть	Классные руководители, старший вожатый

5.	Составление плана воспитательной работы с классом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
9.	Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
10.	Оформление и заполнение классного журнала	1-4	Ежедневно	Классные руководители
11.	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД	1-4	Систематически в соответствии с планом по профилактике ДДТ, графиком инструктажей	Классные руководители
12.	Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители
13.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Май	Классные руководители
14.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, учителя-предметники
15.	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса,	1-4	В течение года	Классные руководители

	направленной на заполнение ими личных портфолио			
16.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, учителя- предметники
17.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
18.	Организация летней занятости	1-4	Май	Администрация школы, классные руководители
19.	Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, учителя- предметники
20.	Предоставление зам. директору по УМР информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
21.	Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация школы
22.	Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения	1-4	По необходимости	Классные руководители, учителя- предметники

	усилий в деле обучения и воспитания детей			
23.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
24.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
25.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители
26.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение их к организации и проведению дел класса	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации	1-4	Сентябрь	Старший вожатый
2	Исполнение гимна Российской Федерации	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами,	1-4	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники

	информации о достижениях педагогов и школьников			
4	Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, активы классов
5	Оформление уголков детских общественных объединений школы	1-4	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, актив школы
7	Оформление пространства (кабинетов, окон) для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний т.п.)	1-4	В течение года	Старший вожатый, актив школы, классные руководители, советник директора по воспитанию
8	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительские комитеты класса	1-4	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
2.	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, председатели родительских комитетов
3.	Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
4.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме	1-4	1 раз в четверть	Директор, советник директора по

	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников			воспитанию
5.	Проведение классных родительских собраний, проведение родительского всеобуча	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, председатели родительских комитетов, советник директора по воспитанию
6.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
7.	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, родительские комитеты, активы классов, советник директора по воспитанию
8.	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями начальных классов (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по УМР, руководитель службы медиации, классные руководители
9.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители
10.	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, советник директора по воспитанию, председатели родительских комитетов
11.	Разработка памяток и	1-4	В течение года	Классные

	буклетов по безопасности для родителей и их детей		по плану воспитательной работы класса	руководители
12.	Ознакомление родителей с материалами журнала «Семья и школа» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)	1-4	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	Родительские форумы на образовательных интерактивных площадках	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы Совета обучающихся	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
2.	Заседания Совета обучающихся	Выбранные представители	1 раз в четверть	Старший вожатый, председатель Совета обучающихся
3.	Разработка планов работы органов школьного самоуправления	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, активы классов
4.	Сборы школьного ученического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	4	1 раз в месяц	Старший вожатый, советник директора по воспитательной работе, активы классов
5.	Общешкольные рейды «Чистый класс», «Внешний вид»	1-4	1 раз в четверть	Старший вожатый, члены Совета обучающихся, советник директора по воспитательной работе
6.	Организация дежурства по школе	1-4	В течение года	Старший вожатый, члены Совета обучающихся,

				классные руководители
7.	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
8.	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	Май	Классный руководитель, актив класса
9.	Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Диагностика детей, поступающих в школу. Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми. Выявление учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью продолжительной работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Работа Совета профилактики	Выбранные представители	1 раз в месяц	Администрация школы, старший вожатый
4.	Работа школьной службы медиации	Выбранные представители	В течение года	Администрация школы, старший вожатый
5.	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
6.	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

	участию в соревнованиях, проведение Дней здоровья, направленное на формирование потребности вести здоровый образ жизни			
7.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, уроки права	1-4	В течение года по плану совместной работы с межведомственными организациями	Старший вожатый, классные руководители
8.	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
9.	Организация профилактических бесед, встреч с фельдшером ФАП пос. Причулымского	1-4	В течение года	Старший вожатый, фельдшер ФАП пос. Причулымского
10.	Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен	1-4	В течение года	Старший вожатый, учителя начальных классов
11.	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
12.	Организация Дней здоровья, проведение агитбригад, просветительских классных часов, профилактических мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

13.	Разработка памяток и буклетов	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
14.	Учебно-просветительская деятельность среди родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, социальные партнеры школы
Модуль «Профориентация»				
1.	Реализация единой модели профориентации, разработанной на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
2.	Просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3.	Изучение обучающимися вместе с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
4.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
5.	Организация цикла встреч с представителями различных профессий	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
6.	Экскурсии на предприятия, в организации	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
7.	Книжная выставка «В мире профессий»	1-4	Осенняя неделя профориентации	Старший вожатый, библиотекарь школы

8.	Знакомство учащихся с профориентационным стендом	1-4	Осенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
9.	Встреча с выпускниками школы, состоявшихся в профессии	1-4	Весенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
10.	Классный час «Уровень образования и выбор профессии»	1-4	Весенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
11.	Распространение памяток для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию»	1-4	Весенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Выборы актива детских общественных организаций	1-4	Сентябрь	Руководители ДОО
2.	Участие детских общественных организаций в общешкольных, муниципальных и региональных акциях и мероприятиях	1-4	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, активисты ДОО
3.	Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	1-4	В течение года	Руководитель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
4.	Деятельность детской общественной организации «Светлячки»	1-4	В течение года по плану работы организации	Руководитель детской общественной организации «Светлячки»
5.	Деятельность волонтерского отряда «Рассвет»	1-4	В течение года по плану работы отряда	Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»
6.	Деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	1-4	В течение года по плану работы клуба	Руководитель военно-патриотического клуба «Патриот»
7.	Деятельность отряда юных инспекторов движения «Светофорик»	5-6	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда юных инспекторов движения «Светофорик»

Модуль «Добровольческая деятельность»				
1.	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях для волонтерских отрядов	1-4	В течение года по плану работы отряда	Руководитель ВО «Рассвет»
2.	Участие в акциях и проектах, организуемых МЦВ «Поколение добра»	1-4	Январь	Руководитель ВО «Рассвет»
3.	Организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников, профилактических акций для школьников	4	В течение года по плану работы отряда	Руководитель ВО «Рассвет»
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Подготовка контента группы МБОУ «Причулымская ООШ», группы волонтерского отряда «Рассвет» в социальных сетях, сайта МБОУ «Причулымская ООШ»	1-4	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, медиациентр
Модуль «Школьный театр»				
1.	Отбор учащихся в детское театральное сообщество	1-4	Сентябрь	Руководитель школьного театра
2.	Обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам	1-4	Сентябрь-ноябрь	Руководитель школьного театра
3.	Подготовка театральных постановок, инсценировок, концертных номеров для включения в основные мероприятия	1-4	В течение года	Руководитель школьного театра
4.	Создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий	1-4	В течение года	Руководитель школьного театра

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Причулымская ООШ»
на 2024-2025 учебный год
(уровень основного общего образования)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Мероприятия, посвященные Году семьи	5-9	Сентябрь-декабрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
2.	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	День здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, старший вожатый, классные руководители
5.	Просмотр видеофильма «Мы помним Беслан»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
6.	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, советник

	Международному дню мира			директора по воспитанию
8.	Акция «К людям с добром!», посвященная Дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
9.	Акция «Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда»	5-9	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
10.	Праздничная программа, посвященная Дню учителя	5-9	Октябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	День самоуправления	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя- предметники
12.	Осенний бал	5-9	Октябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	Октябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
15.	Выставка, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Мероприятия,	5-9	Ноябрь	Старший

	посвященные Дню матери			вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
17.	Старт школьной экологической акции «Подкормите птиц зимой!»	5-9	Ноябрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
18.	Акция, посвященная Международному дню инвалидов	5-9	Декабрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
19.	Викторина «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященная Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Учитель обществознания, старший вожатый, классные руководители
20.	Классный час «Овеянные славою флаг наш и герб», посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
21.	Новогодний карнавал	5-9	Декабрь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
22.	Видеопоздравление студентам в рамках Дня российского студенчества	5-9	Январь	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
23.	Музыкально- историческое мероприятие «Симфония войны», посвященное Дню	5-9	Январь	Учитель музыки, учитель истории, классные руководители

	полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста			
24.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств	5-9	Февраль	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
25.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
26.	Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
27.	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь школы классные руководители
28.	Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»	5-9	Март	Учитель физкультуры, классные руководители
29.	Фольклорный праздник «Сударыня наша, Масленица!»	5-9	Март	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
30.	Акция «Волшебная страна – театр»	5-9	Март	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
31.	Конкурс рисунков «Загадочный космос», посвященный Дню космонавтики	5-9	Апрель	Учителя ИЗО, классные руководители

32.	Классный час «Праздник Весны и Труда»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
33.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
34.	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
35.	Мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций России	5-9	Май	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
36.	Последний звонок	5-9	Май	Старший вожатый, классный руководитель 9 класса
37.	Мероприятия, посвященные знаменательным датам (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби), проводимые в рамках реализации профильной смены детского оздоровительного лагеря «Светлячок»	5-9	Июнь	Руководитель и воспитатели смены
38.	Выпускной бал	9	Июнь	Классный руководитель 9 класса
39.	Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы	5-9	В конце учебной четверти	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Использование воспитательных возможностей	5-9	В течение года	Учителя-предметники

	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
2.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	5-9	В течение года	Учителя-предметники
3.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	5-9	В течение года	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, члены Совета обучающихся
5.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
7.	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	5-9	В течение года по плану воспитательной работы в классе	Классные руководители

	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
8.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
9.	Уроки в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации	5-9	В течение года по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
10.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
11.	Урок истории, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	7-9	Сентябрь	Учитель истории
12.	Урок русского языка, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Учителя русского языка
13.	Урок биологии, посвященный Дню защиты животных	5-9	Сентябрь	Учитель биологии
14.	Урок музыки, посвященный Международному дню музыки	5-9	Октябрь	Учитель музыки
15.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики
16.	Урок, посвященный Всемирному Дню математики	5-9	Октябрь	Учителя математики
17.	Урок истории, посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Учитель истории
18.	Урок истории, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса (с использованием материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»)	7-9	Ноябрь	Учитель истории
19.	Урок истории, посвященный Дню	5-9	Ноябрь	Учитель истории

	Государственного герба РФ			
20.	Урок истории, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Учитель истории
21.	Урок ИЗО, посвященный Международному дню художника	5-9	Декабрь	Учитель музыки
22.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества (с использованием материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки»)	5-9	Декабрь	Учитель истории
23.	Урок ОБЖ, посвященный Дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Учитель ОБЖ
24.	Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Учитель обществознания
25.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	8-9	Декабрь	Учитель информатики
26.	Урок, посвященный Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Учитель обществознания
27.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Учитель истории, старший вожатый
28.	Урок истории, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Учитель истории
29.	Урок истории, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Учитель истории
30.	Неделя, посвященная Дню Российской науки	5-9	Февраль	Учителя-предметники, классные руководители
31.	Урок литературы, посвященный Международному Дню родного языка	5-9	Февраль	Учителя литературы и русского языка, библиотекарь школы
32.	Урок истории, посвященный Дню Воссоединения России и Крыма	8-9	Март	Учитель истории

33.	Библиотечные уроки в рамках Всероссийской недели детской книги	5-9	Март	Учителя литературы и русского языка, библиотекарь школы
34.	Неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Учитель музыки
35.	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	5-9	Апрель	Учитель физкультуры
36.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Учитель физики
37.	Единый урок «Без срока давности»	5-9	Апрель	Учитель истории
38.	Урок экологии, посвященный Дню Земли	5-9	Апрель	Учитель биологии
39.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	Май	Учителя литературы и русского языка, библиотекарь школы
40.	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-9	Май	Учителя литературы и русского языка, библиотекарь школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Всероссийские проекты Движения Первых	5-9	В течение года	Руководитель первичного отделения РДДМ
2.	Всероссийский проект Движения Первых «Классные встречи»	5-9	В течение года	Руководитель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
3.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности разного уровня	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Экскурсии для обучающихся (в музеи, театры, на предприятия и др.)	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
5.	Слеты детских общественных	5-9	В течение года	Старший вожатый

	объединений района и области, слеты волонтерских отрядов района			
6.	Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, социальные партнеры школы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>Спортивно-оздоровительная направленность</i>				
1.	Кружок «Общефизическая подготовка»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
2.	«Шахматы»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель секции
3.	«ЮИД»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель секции
4.	«Юнармия»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель секции
5.	«Баскетбол»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель секции
6.	«Волейбол»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель секции
7.	«Футбол»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель секции
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
8.	Кружок «Решение задач»	9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
9.	Кружок «Русский язык и культура речи»	9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
10.	Кружок «Решение задач по генетике»	9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
11.	Кружок «Робототехника» на базе МАОУ ДО «Дом детского творчества»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
12.	Кружок «Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Модуль «Классное руководство»				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УМР

3.	Комплексный мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов, их личностных и поведенческих проблем	5-9	Сентябрь-май (по плану воспитательной работы в классе)	Классные руководители
4.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану воспитательной работы на четверть	Классные руководители, старший вожатый
5.	Составление плана воспитательной работы с классом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности)	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
9.	Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
10.	Оформление и заполнение классного журнала	5-9	Ежедневно	Классные руководители
11.	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД	5-9	Систематически в соответствии с планом по профилактике ДДТ, графиком инструктажей	Классные руководители
12.	Организация и контроль дежурства учащихся по	5-9	Ежедневно	Классные руководители

	образовательной организации и классу			
13.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	Май	Классные руководители
14.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, учителя-предметники
15.	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
16.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, учителя-предметники
17.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители
18.	Организация летней занятости	5-9	Май	Администрация школы, классные руководители
19.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
20.	Предоставление зам. директору по УМР информации об	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

	успеваемости учащихся класса за четверть, год			
21.	Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация школы
22.	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
23.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
24.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
25.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители
26.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение их к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	5-9	В течение года	Старший вожатый,

				классные руководители
3.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
4.	Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов
5.	Оформление уголков детских общественных объединений школы	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, актив школы
6.	Оформление стендов с исторической информацией гражданско-патриотической направленности	5-9	В течение года	Старший вожатый, учитель истории
7.	Оформление пространства (кабинетов, окон) для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний т.п.)	5-9	В течение года	Старший вожатый, актив школы, классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	В течение года	Учителя технологии, классные руководители
9.	Акция «Цветы для школы» (озеленение школы)	5-9	Май-июнь	Учителя технологии, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительские комитеты класса	5-9	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
2.	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, председатели родительских комитетов
3.	Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
4.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	1 раз в четверть	Директор, советник директора по воспитанию
5.	Проведение классных родительских собраний, проведение родительского всеобуча	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, председатели родительских комитетов, советник директора по воспитанию
6.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
7.	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, родительские комитеты, активы классов, советник директора по воспитанию
8.	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,	5-9	По необходимости	Заместитель директора по УМР, руководитель службы медиации,

	администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)			классные руководители
9.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители
10.	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, советник директора по воспитанию, председатели родительских комитетов
11.	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители
12.	Ознакомление родителей с материалами журнала «Семья и школа» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)	5-9	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	Родительские форумы на образовательных интерактивных площадках	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы Совета обучающихся	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
2.	Заседания Совета обучающихся	Выбранные представители	1 раз в четверть	Старший вожатый, председатель Совета обучающихся
3.	Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, активы классов

4.	Сборы школьного ученического актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	5-9	1 раз в месяц	Старший вожатый, советник директора по воспитательной работе, активы классов
5.	День ученического самоуправления	5-9	Октябрь	Старший вожатый, учителя-предметники
6.	Общешкольные рейды «Чистый класс», «Внешний вид»	5-9	1 раз в четверть	Старший вожатый, члены Совета обучающихся, советник директора по воспитательной работе
7.	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Старший вожатый, члены Совета обучающихся, классные руководители
8.	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
9.	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	Май	Классный руководитель, актив класса
10.	Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Диагностика детей, поступающих в школу. Изучение документов,	5-9	Сентябрь	Классные руководители

	личных дел, беседы с родителями и детьми. Выявление учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы			
2.	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Работа Совета профилактики	Выбранные представители	1 раз в месяц	Администрация школы, старший вожатый
4.	Работа школьной службы медиации	Выбранные представители	В течение года	Администрация школы, старший вожатый
5.	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
6.	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, проведение Дней здоровья, направленное на формирование потребности вести здоровый образ жизни	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
7.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, уроки права	5-9	В течение года по плану совместной работы с межведомственными организациями	Старший вожатый, классные руководители
8.	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
9.	Организация профилактических бесед, встреч с фельдшером ФАП пос. Причулымского	5-9	В течение года	Старший вожатый, фельдшер ФАП пос. Причулымского

10.	Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен	5-9	В течение года	Старший вожатый, учителя-предметники
11.	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
12.	Организация Дней здоровья, проведение агитбригад, просветительских классных часов, профилактических мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
13.	Разработка памяток и буклетов	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
14.	Учебно-просветительская деятельность среди родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, социальные партнеры школы
Модуль «Профориентация»				
1.	Реализация единой модели профориентации, разработанной на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
2.	Просмотр открытых уроков в рамках	5-9	В течение года	Старший вожатый,

	Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»			классные руководители
3.	Изучение обучающимися вместе с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
4.	Участие в работе регионального проекта «Территория интеллекта»	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
5.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
6.	Посещение Мобильного технопарка «Кванториум»	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
7.	Организация цикла встреч с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия, в организации	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
9.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	5-9	Осенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
10.	Классный час «Востребованные профессии Зырянского района»	5-9	Осенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
11.	Профессиональные пробы (учитель)	5-9	Осенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
12.	Книжная выставка «В мире профессий»	5-9	Осенняя неделя профориентации	Старший вожатый, библиотекарь школы
13.	Знакомство учащихся с профориентационным стендом	5-9	Осенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные

				руководители
14.	Участие в районном конкурсе по технологии (обслуживающий труд) «Юные мастерицы»	5-9	Весенняя неделя профориентации	Учитель технологии
15.	Встреча с выпускниками школы, состоявших в профессии	5-9	Весенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
16.	Классный час «Уровень образования и выбор профессии»	5-9	Весенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
17.	Распространение памяток для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию»	5-9	Весенняя неделя профориентации	Старший вожатый, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Выборы актива детских общественных организаций	5-9	Сентябрь	Руководители ДОО
2.	Участие детских общественных организаций в общешкольных, муниципальных и региональных акциях и мероприятиях	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, активисты ДОО
3.	Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	В течение года	Руководитель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
4.	Деятельность детской общественной организации «Светлячки»	5-9	В течение года по плану работы организации	Руководитель детской общественной организации «Светлячки»
5.	Деятельность волонтерского отряда «Рассвет»	5-9	В течение года по плану работы отряда	Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»
6.	Деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	5-9	В течение года по плану работы клуба	Руководитель военно-патриотического клуба «Патриот»
7.	Деятельность отряда юных инспекторов движения «Светофорик»	5-6	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда юных инспекторов движения

				«Светофорик»
Модуль «Добровольческая деятельность»				
1.	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях для волонтерских отрядов	5-9	В течение года по плану работы отряда	Руководитель ВО «Рассвет»
2.	Участие в акциях и проектах, организуемых МЦВ «Поколение добра»	5-9	Январь	Руководитель ВО «Рассвет»
3.	Организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников, профилактических акций для школьников	5-9	В течение года по плану работы отряда	Руководитель ВО «Рассвет»
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Подготовка контента группы МБОУ «Причулымская ООШ», группы волонтерского отряда «Рассвет» в социальных сетях, сайта МБОУ «Причулымская ООШ»	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, медиацентр
2.	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте МБОУ «Причулымская ООШ», в группах МБОУ «Причулымская ООШ» в социальных сетях	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, медиацентр
3.	Организация онлайн-конкурсов в группах МБОУ «Причулымская ООШ» в социальных сетях	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, медиацентр
4.	Освещение деятельности школьного волонтерского отряда «Рассвет» в социальной сети ВКонтакте	5-9	В течение года	Руководитель ВО «Рассвет», медиацентр

Модуль «Школьный театр»				
1.	Подготовка театральных постановок, инсценировок, концертных номеров для включения в основные мероприятия	5-9	В течение года	Старший вожатый, актив школы
2.	Создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий	5-9	В течение года	Старший вожатый, актив школы