

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского
района**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол от 20.08.2024 №7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

 А.Л. Охотина

УТВЕРДИТЬ

приказом

от «20» августа 2024 г. № 125

Директор школы



И.Н. Самохвалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (адаптированная 8 вид)
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
7- 8 класс
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Т.Г.Петрищева,
учитель истории и
обществознания

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана для обучающихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Тамбовской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают:

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);

- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Содержание программы

Введение: Что изучает история.

Древняя Русь: Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: Древняя Русь»

Древнерусское государство: Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства: Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

Русь в борьбе с завоевателями: Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

Единое Московское государство: Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.

Тематическое планирование «История Отечества» 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Древняя Русь		14
1	Что изучает история.	1
2-3	Происхождение славян.	2
4-5	Славяне и соседние народы.	2
6-7	Облик славян и черты их характера.	2
8-10	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	3
11-13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	3
14	Обобщение по теме: Древняя Русь»	1
Раздел 2. Древнерусское государство		12
15-16	Как возникло Древнерусское государство.	3
17-19	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	3

20-21	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	2
22	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
23-24	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	2
25-26	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	2
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства		14
27-29	Сыновья князя Святослава.	3
30-31	Князь Владимир Красное Солнышко.	2
32-33	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	2
34-35	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	2
36-37	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	2
38-39	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	2
40	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями		16
41-42	Образование монгольского государства.	2
43-45	Нашествие монголов на Русь.	3
46-47	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	2
48-50	Объединение русских земель против Золотой Орды.	3
51-52	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	2
53-54	Наследники Дмитрия Донского.	2
55-56.	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	2
Раздел 5. Единое Московское государство.		12
57	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1
58	Войны Ивана Грозного.	1
59-61	Россия после Ивана Грозного.	3
62-64	Воцарение Династии Романовых.	3
65	Обобщение по теме: «Единое Московское государство».	1
66	Итоговое контрольное тестирование.	1
67	Анализ итогового контрольного тестирования	1
68	Беседа на тему: «Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего».	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы, разделов	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Древняя Русь		
1.	Что изучает история.	1
2.	Происхождение славян.	1
3.	Происхождение славян.	1
4.	Славяне и соседние народы.	1
5.	Славяне и соседние народы.	1
6.	Облик славян и черты их характера.	1
7.	Облик славян и черты их характера.	1
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1
9.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1
10.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1
11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
12.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
13.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
14.	Обобщение по теме: Древняя Русь»	1
Раздел 2. Древнерусское государство		
15.	Как возникло Древнерусское государство.	1
16.	Как возникло Древнерусское государство.	1
17.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1
18.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1
19.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1
20.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1
21.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1
22.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
23.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1
24.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1
25.	Повторение по теме «Древнерусское государство».	1
26.	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	1
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства		
27.	Сыновья князя Святослава.	1
28.	Сыновья князя Святослава.	1
29.	Сыновья князя Святослава.	1
30.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1
31.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1
32.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	1
33.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	1
34.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1
35.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1
36.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1
37.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1
38.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	1
39.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	1
40.	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями		
41.	Образование монгольского государства.	1
42.	Образование монгольского государства.	1

43.	Нашествие монголов на Русь.	1
44.	Нашествие монголов на Русь.	1
46.	Нашествие монголов на Русь.	1
47.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
48.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
49.	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1
50.	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1
51.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	1
52.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	1
53.	Наследники Дмитрия Донского.	1
54.	Наследники Дмитрия Донского.	1
55.	Повторение по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	1
56.	Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	1
Раздел 5. Единое Московское государство.		
57.	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1
58.	Войны Ивана Грозного.	1
59.	Россия после Ивана Грозного.	1
60.	Россия после Ивана Грозного.	1
61.	Россия после Ивана Грозного.	1
62.	Воцарение Династии Романовых.	1
63.	Воцарение Династии Романовых.	1
64.	Повторение по теме «Единое Московское государство».	1
65.	Обобщение по теме «Единое Московское государство».	1
66.	Итоговое контрольное тестирование.	1
67.	Анализ итогового контрольного тестирования.	1
68.	Беседа на тему: «Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего».	1

Содержание курса «История Отечества». 8 класс

Содержание курса «История Отечества». 8 класс

Раздел I. Российская империя XVII— начало XVIII вв. (12 ч)

Тема 1. Наше отечество – Россия в XVII веке. (2 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюриков, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Тема 2. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Раздел II . Российская империя после Петра I (11ч)

Тема 3. Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. (3 ч)

Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 4. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости

справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 5. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. (16 ч)

Тема 6. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (12ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Правление Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 7. Культура России в первой половине XIX в.

(обзорно, на конкретных примерах) (4 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел IV. Российская империя в конце XIX – начале XX в. (29 ч)

Тема 8. «Царь-освободитель» (4 ч)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 9. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (5 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии.

Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 10. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (4 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Тема 11. Царствование Николая II (1894—1917) (7 ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 12. Россия в начале XX в. (9 ч)

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Революционные выступления 1905-1907 гг.

Тематическое планирование по «Истории Отечества» 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Раздел I. Российская империя XVII— начало XVIII вв.	12
2.	Раздел II . Российская империя после Петра I	11
3.	Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.	16
4.	Раздел IV. Российская империя в конце XIX – начале XX в.	29

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы, разделов	Кол–во часов
Раздел I. Российская империя XVII— начало XVIII вв.		
1.	Наше Отечество Россия в 17 веке.	1
2.	Российское общество в 17веке. Сословия в 17 веке.	1
3.	Отношения России с другими странами.	1
4.	Детство и юность Петра I (1672-1689). Детские и юношеские годы Петра I. Как обучали грамоте Петра I. Интересы и способности царевича.	1
5	Борьба за власть. Двоецарствие.	1
6	Период правления Софьи. Итоги правления Софьи.	1
7.	Воцарение Петра. Строительство флота. Азовские походы Петра I.	1
8.	Великое посольство (1697-1698).	1
9.	Северная война 1700-1721 гг.	1
10.	Основание Петербурга.	1
11.	Заслуги Петра в истории России.	1
12.	Контрольная работа по разделу «Российская империя XVII— начало XVIII вв.»	1
Раздел II . Российская империя после Петра I		
13.	Екатерина I и Петр II.	1
14.	Внук Петра Великого.	1
15.	Как правила Россией Анна Иоановна.	1
16.	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1
17.	Елизавета Петровна – младшая дочь Петра Великого.	1
18.	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1
19.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1
20.	Воцарение Петра III.	1
21.	Принцесса София Фредерика Августа – будущая императрица Российского государства.	1
22.	Война России с Турцией (1768- 1774). Присоединение Крыма. Русско- турецкая война (1787-1791).	1
23.	Пугачевщина.	1

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.		
24-25.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	2
26.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).	1
27.	Император Александр I.	1
28-29.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	2
30.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1
31-32.	Отечественная война 1812 года.	2
33.	Окончание войны. Поход Русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1
34.	Россия после войны с Наполеоном.	1
35.	Личность императора Николая I. Восстание декабристов.	1
36.	Реформы Николая I. Войны России на Кавказе.	1
37.	Отношения России с другими странами при Николае I.	1
38.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
39.	Контрольная работа по разделу «Российская империя в первой половине XIX в.»	
Раздел IV. Российская империя в конце XIX – начале XX в.		
40.	Царь - освободитель Александр II (1855-1881).	1
41-42.	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	2
43.	Россия и Средняя Азия.	1
44-45-46.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	3
47.	Революционные организации в конце XIX века.	1
48.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1
49.	Укрепление самодержавия Александром III.	1
50.	Российское государство в период правления Александра III.	1
51-52.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	2
53.	Последний Российский император – Николай II (1894-1917).	1
54.	Россия в начале царствования Николая II.	1
55.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
56-57-58.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	3
59-60.	Россия перед Первой мировой войной (1908 – 1914)	2
61-62-63.	Участие России в Первой мировой войне.	3
64-65.	Февральская революция 1917 года.	2
66.	Отречение Николая II.	1
67.	Повторение и обобщение по разделу «Российская империя в конце XIX – начале XX в.»	1
68.	Итоговая контрольная работа.	1