

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского района**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол от 20 .08. 2024 №7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

 А.Л. Охотина

УТВЕРДИТЬ

приказом

от «20» августа 2024 г. № 125

Директор школы

 И.Н. Самохвалова

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (VIII)
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7, 8 класс
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Петрищева Т.Г,
учитель русского языка

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 7,8 классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2013.

Цель:

- Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения в 7 классе, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся в этом классе.

Она имеет коммуникативную направленность, что делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Усвоение грамматических категорий и орфографических правил реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое внимание уделяется формированию умений применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике, в ее устной и письменной форме. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния;
- центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цели и задачи курса

Цель изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения. Задачи преподавания письма и развития речи в 7 классе: -закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; -учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -развивать речь обучающихся, обогащать её словарь; -воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в школе выделяется: в 7 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 8 классе - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс.

Повторение. по данному плану и опорным словам. Текст- описание. Телеграмма. Вводная контрольная работа №1, контрольная работа № 2 за 1 четверть.

Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение ми - о и - е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Контрольный урок № 1 тема:

«Состав слова», диктант №1 тема: «

Имя существительное», диктант № 2 за 2 четверть.

Части речи.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам, глаголы 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на – ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги.

Письмо.

Построение текста по аналогии.

Контрольная работа №1 тема: «Местоимение», самостоятельная 36 часов 3 работа № 1 тема: « Не с глаголами», контрольная работа № 2 за 3 четверть.

Предложение. Текст.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами: который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Контрольный диктант №1 за 4 четверть.

Повторение.

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Контрольный диктант № 1 за год.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для выражения мыслей и чувств, в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для выражения мыслей и чувств, в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

Познавательные:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале - основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Повторение изученного в 6 классе.	24
2.	Состав слова. Текст.	28
3.	Части речи.	80
4.	Предложение. Текст.	2
5.	Повторение изученного в 7 классе.	2

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
«Русский язык».**

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение изученного в 6 классе.			
1-2-3.	Введение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. (комбинированный)		Уметь выделять основную мысль. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку.
4-5-6.	Распространенные и нераспространенные предложения. Части текста. (сообщение новых знаний)		Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Уметь строить предложение. Делить текст на части в соответствии с планом
7- 8 - 9.	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте. (комбинированный)		Уметь находить однородные члены предложения. Задавать вопрос к однородным членам предложения.
10- 11 - 12.	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог. (сообщение новых знаний)		Применять правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения .Правильно интонировать предложения .Составлять диалог на предложенную тему.
13.	Вводный контрольный диктант.		Использовать полученные знания.
14.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. (комбинированный)		Сопоставлять произношение и написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Находить основную мысль в тексте для заголовка
15 – 16.	Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.(комбинированный)		Использовать на письме изученные орфограммы.
17-18-19.	Разделительные ь и ъ знаки. Заголовок. (сообщение новых знаний)		Применять правила при работе над ошибками и анализировать.
20 – 21.	Р/к. Изложение. Деление текста на абзацы.		Уметь составлять последовательный, связной рассказ. Распространять предложения с помощью различных структурных схем
22 – 23 - 24.	Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста. Контрольные вопросы и задания к теме. (комбинированный)		Уметь подбирать проверочное слово. Составлять последовательный, связной текст.
Состав слова. Текст.			

25 – 26 – 27.	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (сообщение новых знаний)		Находить однокоренные слова в тексте, объяснять смысл слов. Выделять корень.
28 – 29 – 30.	Приставка. Суффикс. (сообщение новых знаний)		Образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Объяснять значение новых слов.
31- 32-33	Окончание. Упражнение на закрепление.		Выделять окончания в слове. Разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.
34 – 35 – 36.	Безударные гласные в корне. (сообщение новых знаний)		Применять на практике правила правописания безударных гласных. Распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
37 – 38 – 39.	Звонкие и глухие согласные в корне. (сообщение новых знаний)		Подбирать проверочные слова.
40 – 41 – 42.	Непроизносимые согласные в корне. Упражнения на закрепления. (комбинированный)		Подбирать проверочные слова.
43 – 44 – 45.	Разделительный твердый знак после приставок. Основная мысль текста. (сообщение новых знаний)		Излагать запомнившийся текст на письме.
46 – 47.	Гласные и согласные в приставках. (комбинированный)		Образовывать сложные слова и находить корень. Объяснять значение сложных слов
48 – 49.	Сложные слова. (комбинированный)(сообщение новых знаний)		Применять правила на практике. Составлять и писать объяснительную записку.
50 – 51 – 52.	Приставка и предлог.(комбинированный)		Применять правила на письме.
Части речи. Имя существительное			
53 – 54.	Запись диалога. (комбинированный)		Применять правила на практике и анализировать ошибки.
55.	Контрольный диктант за 1 четверть. (комбинированный)		Применять правило написания разделительного твердого знака после приставок. Выделить основную мысль текста.
56.	Работа над ошибками. (комбинированный)		Различать приставку и предлог, пользуясь правилом
57 – 58.	Части речи. Имя существительное. (сообщение новых знаний)		Задавать вопрос, различать части речи по вопросу.
59.	Р/к. Роль существительного в речи.		Определять значение существительного.
60 – 61.	Правописание существительных с шипящей на конце. (комбинированный)		Правильно писать –ь- у существительных с шипящей на конце.

62 – 63 – 64.	Склонение имён существительных единственного числа. (сообщение новых знаний)		Правильно поставить вопрос к существительному.
65 – 66.	Определение падежей имени существительного . (комбинированный)		Пользоваться памяткой для определения падежей у существительных единственного числа.
67 – 68.	Правописание падежных окончаний существительных. (сообщение новых знаний)		Задавать вопросы, определять падежи.
69 – 70.	Склонение имён существительных во множественном числе. (комбинированный)		Применять правило склонения имён существительных во множественном числе.
71 – 72.	Правописание мягкого знака после шипящей во множественном числе в родительном падеже. (сообщение новых знаний)		Правильно писать и употреблять в речи форму родительного падежа.
73.	Деловое письмо. Заявление. (сообщение новых знаний)		Оформлять документы.
74.	Диктант по теме «Имя существительное».		Применять на письме изученные правила.
75.	Работа над ошибками. (комбинированный)		
Имя прилагательное.			
76 – 77.	Имя прилагательное. (сообщение новых знаний)		Знать о прилагательном.
78.	Р\к. Изложение по тексту		Правильно строить предложения.
79.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. (сообщение новых знаний)		Применять правила на письме. Согласовывать с существительным. Находить прилагательные в тексте.
80 – 81 – 82.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание безударных окончаний (комбинированный)		Склонять прилагательные в единственном числе в мужском и среднем роде. Применять правило.
83 – 84.	Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода. (комбинированный)		Выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода и проверять.
85 – 86.	Тренировочные упражнения. (Составление вопросов по статье). (сообщение новых знаний)		Составлять диалог самостоятельно на предложенную тему.
87 – 88.	Склонение имён прилагатель -		Проверять безударные окончания

	ных мужского рода. Правописание безударных окончаний прилагательных мужского рода. (комбинированный)		прилагательных множественного числа.
89 – 90.	Повторение изученного		Применять изученные правила.
91.	Р/к. Сочинение на свободную тему.		Составлять сравнительные характеристики героев.
92 – 93.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (сообщение новых знаний)		Применять изученные правила на практике.
94.	Контрольный диктант за 2 четверть. (комбинированный)		Составлять и записывать вопросы.
95.	Работа над ошибками.		Применять правила на письме.
96 – 97.	Повторение: Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода. (сообщение новых знаний)		Применять изученные правила.
Местоимение			
98.	Местоимение.		Знать о местоимении.
99.	Местоимение. Значение в речи. (сообщение новых знаний)		Применять правила на письме, Задавать вопрос к местоимению.
100 – 101.	Соотнесение местоимения с существительным. (комбинированный)		Различать существительные и местоимения.
102 – 103.	Личные местоимения 1,2,3л. (сообщение новых знаний)		Употреблять в речи.
104 – 105.	Число личных местоимений. (комбинированный)		Изменять местоимение по числам.
106 – 107.	Склонение и правописание местоимений 1 л. единственное число. (сообщение новых знаний)		Склонять местоимения 1 лица.
108 – 109.	Склонение и правописание личных местоимений 2 лицо. (комбинированный)		Склонение и правописание личных местоимений 2 лицо. (комбинированный)
110 – 111 – 112.	Склонение и правописание местоимений 3 лица единственное число. (сообщение новых знаний)		Правильно изменять местоимение по родам и числам.
113 – 114.	Правописание местоимений с предлогами. (комбинированный)		Применять правило на практике.
115.	Местоимение – средство связи		Заменять одно местоимение другим.

	предложения в тексте. (сообщение новых знаний)		
116 – 117.	Обобщение знаний о местоимении. (комбинированный)		Применять изученные правила на практике.
118.	Контрольная работа по теме «Местоимение». (сообщение новых знаний)		Применять изученные правила.
119.	Р/к. Письмо. (сообщение новых знаний)		Писать письмо.
Глагол			
120.	Глагол. (сообщение новых знаний)		Находить глагол в предложении. Задавать вопрос.
121.	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. (сообщение новых знаний)		Задавать вопрос к глаголу.
122.	Значения глагола. (сообщение новых знаний)		Подбирать глаголы имеющие одинаковое значение
123.	Роль глагола в предложении. (сообщение новых знаний)		Находить глагол в предложении. Задавать вопрос.
124 – 125.	Изменение глаголов по временам. (сообщение новых знаний)		Уметь изменять глаголы по временам.
126.	Неопределённая форма глагола. (комбинированный)		Образовывать неопределённую форму глагола.
127 – 128.	Изменение глаголов по числам. (сообщение новых знаний)		Изменять глагол по числам.
129 – 130.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. (комбинированный)		Применять правило на практике.
131.	Глаголы прошедшего времени во множественном числе. (сообщение новых знаний)		Находить в тексте глаголы прошедшего времени во множественном числе.
132.	Не с глаголами. (комбинированный)		Применять правило на письме.
Предложение			
133 – 134.	Предложение. (сообщение новых знаний)		Применение правила на письме.
135.	Предложение. Простое и сложное предложение. Работа над ошибками. (сообщение новых знаний) (комбинированный)		Уметь составлять простые и сложные предложения.
136.	Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса.		

Содержание учебного предмета.

Предложение. Текст¹ (8 ч)

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст (90 ч)

Состав слова (15 ч)

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Наблюдение за значением этикетных слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи (75 ч)

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растёт рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев имышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение изученного в 8 классе

Связная речь Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («*Мое любимое занятие*», «*Какая современная музыка мне нравится и почему*», «*Самая интересная компьютерная игра*», «*Почему надо беречь природу*» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

**Календарно-тематическое планирование
«Русский язык» 8 класс**

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Повторение.	11
1-2.	Понятие о предложении.	
3-4-5.	Главные члены предложения.	
6-7.	Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но .	
8.	Сложное предложение с бессоюзной связью.	
9-10-11.	Простое предложение с однородными членами. Объяснительная записка	
	Состав слова.	20
12-13.	Однокоренные слова.	
14-15.	Правописание безударных гласных в корне слова.	
16-17.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
18-19.	Непроизносимые согласные в корне слова.	
20-21.	Гласные и согласные в приставках.	
22-23-24.	Приставка и предлог.	
25.	Диктант.	
26-27.	Сложные слова.	
28-29.	Автобиография.	
30-31.	Р/Р Сочинение.	
	Части речи. Имя существительное.	19
32.	Имя существительное как часть речи.	
33-34.	Существительные собственные и нарицательные.	
35-36.	Склонение существительных в единственном числе.	
37-38-39.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	
40-41.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	
42-43.	Имена существительные с шипящей на конце.	
44-45.	Несклоняемые имена существительные.	
46-47.	Диктант. Работа над ошибками.	
48-49-50.	Закрепление пройденного.	
	Имя прилагательное.	20
51-52-53.	Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.	
54-55-56.	Родовые окончания прилагательных.	
57-58.	Безударные окончания прилагательных после шипящих ж, ш, ч, щ.	

59-60.	Безударные окончания прилагательных.	
61-62-63.	Имена прилагательные на –ье, -ья,-ий,-ьи.	
64-65-66.	Склонение прилагательных среднего рода и мужского рода на –ий, -ье.	
67-68.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	
69-70.	Урок закрепления.	
	Личные местоимения.	20
71-72.	Личное местоимение как часть речи.	
73-74.	Лицо и число местоимений	
75-76.	Местоимения третьего лица единственного числа.	
77-78.	Склонение местоимений 1 лица	
79-80.	Склонение местоимений 2 лица	
81-82.	Склонение местоимений 3 лица.	
83-84-85.	Личные местоимения 1,2,3 склонения в единственном и множественном числе.	
86-87.	Раздельное написание местоимений с предлогами.	
88.	Диктант с грамматическим заданием.	
89-90.	Работа над ошибками..	
	Глагол.	49
91-92.	Глагол как часть речи.	
93-94.	НЕ с глаголами.	
95-96.	Правописание шипящих на конце слова.	
97.	Диктант с грамматическим заданием.	
98-99.	Р/р Изложение.	
100-101.	Изменение глаголов по временам.	
102-103.	Прошедшее время глагола.	
104-105.	Правописание НЕ с глаголами.	
106-107.	Изменение глаголов по лицам и числам	
108-109.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	
110-111.	Глаголы 3 лица.	
112-113.	Различай глаголы на -ТСЯ и –ТЬСЯ.	
114-115.	Урок закрепления.	
116.	Изложение «Шоколадный торт»	
117-118.	Изменение глаголов по лицам и числам	
119-120-121.	Спряжение глаголов.	
122-123-124.	Ударные и безударные окончания глаголов.	
125-126.	Описание картины А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера».	
127-128.	Первое спряжение глаголов.	
129-130.	Второе спряжение глаголов.	
131-132.	Урок закрепления.	
133.	Урок-обобщение. Деловая бумага. Письмо	
134-135.	Способы проверки безударных окончаний глаголов	
136-137.	Урок закрепления	
138-139.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	
	Предложение.	29
140-141.	Распространённые и нераспространённые предложения.	

142-143.	Главные и второстепенные члены предложения.	
144-145.	Однородные члены предложения.	
146-147-148.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
149-150-151.	Однородные члены предложения с повторяющимися союзами И.	
152-153.	Распространённые и нераспространённые однородные члены.	
154-155.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	
156 -157.	Обращение.	
158-159.	Знаки препинания при обращении.	
160-161-162.	Сложные предложения.	
163-164.	Различай сложные предложения с однородными членами.	
165-166.	Урок закрепления	
167.	Проверочная работа	
168.	Работа над ошибками.	

Резерв 2 часа.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»
включает:**

- учебно-методические пособия для учителя и учащихся;
- учебная зона: столы и стулья для практических работ; классная доска; компьютер.

