

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского района**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол от 20 .08. 2024 №7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

 А.Л. Охотина

УТВЕРДИТЬ

приказом

от «20» августа 2024 г. № 125

Директор школы

 И.Н. Самохвалова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ (8 ВИД)

7 класс

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: А. Л. Охотина,
учитель математики

2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»

Разработана на основе:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 24.11.2015 г.);
- положения об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального, основного и среднего общего образования на дому;
- учебного плана МБОУ «Причулымская ООШ»;

Учебник: Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева.- 14-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

По базовому учебному плану на изучение предмета выделяется 5 часов. Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 170 часов, из них: 68 часов-аудиторные занятия, 102 часа- самостоятельная работа для формирования и закрепления практических умений и навыков.

Рабочая программа адаптирована с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения по данному курсу имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели и задачи:

Задачи преподавания математики:

- дать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и

самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
-Адекватная мотивация к учебной деятельности. -Стремление быть более успешным в учебной деятельности.	-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.	-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	-Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов

<p>-Ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов.</p> <p>-Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.</p> <p>-Сравнить различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> <p>-Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>-Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p>	<p>-Вступать в контакт и работать в паре (учитель- ученик).</p> <p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.</p> <p>-Адекватно воспринимать и передавать информацию.</p> <p>-При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль.</p> <p>-Принимать при взаимодействии посильную помощь.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.</p> <p>-Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.</p> <p>-Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание,</p>	<p>-Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.</p> <p>-Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p>	<p>(чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).</p> <p>-Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.</p> <p>-Умение использовать математические термины.</p> <p>-Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.</p> <p>-Знать различные способы вычислений.</p> <p>-Прогнозировать результаты вычислений.</p> <p>-Использовать приемы проверки правильности результатов.</p> <p>-Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.</p>
---	--	---	---

	информирование) при изучении программного материала. -Использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).		
--	---	--	--

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В 7 классе идёт продолжение знакомства с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Ошибки:

- Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- Неправильный выбор действий;
- Неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- Пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
- Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- Неправильное списывание данных;
- Неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Наличие записи действий;
- Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

№ п/п	Содержание предмета	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Форма организации занятий
		Аудиторные занятия	Самостоят. работа		
1	Нумерация чисел в пределах миллиона Нумерация чисел в пределах миллиона. Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Письменная нумерация чисел в пределах 1000000.	4	6	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч, по 1 десятку тысяч. Запись чисел под диктовку. Работа с таблицей разрядов и классов. Формирование практических умений и навыков устного счета. Работа по алгоритму.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

	Сравнение многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Округление чисел до заданного разряда.				
2	Числа, полученные при измерении Запись, чтение чисел, полученных при измерении величин. Сравнение величин.	1	3	Работа с таблицей мер, циферблатом часов. Математический диктант (соотношение мер длины и массы).	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа; урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
3	Сложение и вычитание многозначных чисел Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение многозначных чисел. Письменное вычитание многозначных чисел. Проверка действия сложения действием вычитания. Проверка действия вычитания действием сложения. Нахождение неизвестных компонентов вычитания. Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	5	7	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Сложение с помощью калькулятора. Таблица названий компонентов сложения и вычитания. Работа с алгоритмами. Формирование практических навыков сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа; урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
4	Умножение и деление на однозначное число	4	6	Математический диктант (табличное умножение и деление). Решение и составление задач по краткой записи.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа;

	<p>Устное умножение и деление на однозначное число. Нахождение части от числа.</p> <p>Письменное умножение на однозначное число.</p> <p>Переместительное свойство умножения. Решение составных задач по краткой записи</p> <p>Письменное деление на однозначное число. Деление с остатком.</p> <p>Умножение и деление на однозначное число. Проверка деления умножением.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</p>			Работа с алгоритмами.	<ul style="list-style-type: none"> урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
5	<p>Умножение и деление на 10, 100, 1000</p> <p>Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.</p> <p>Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение среднего арифметического.</p>	2	4	Работа с кассой цифр, наборным полотном. Составление и решение задач по схемам. Порядок действий в выражениях, умножение на однозначное число. Алгоритм умножения.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа; урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
6	<p>Действия с числами, полученными при измерении</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное сложение</p>	6	8	Работа с таблицей мер длины, массы и стоимости. Преобразование мер, устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа по алгоритмам.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа; урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

	и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2-мя единицами длины, массы, стоимости. Решение составных арифметических задач, в которых необходимо выполнить преобразование мер. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Все действия с числами, полученными при измерении. Контрольная работа №3 по теме «Действия с числами, полученными при измерении».				
7	Умножение и деление на круглые десятки Задачи на кратное сравнение величин. Устное умножение и деление на круглые десятки. Письменное умножение на круглые десятки. Проверка действия деления умножением. Решение задач на нахождение части от числа. Составление и решение задач по схеме, краткой записи. Деление на круглые десятки с остатком. Письменное умножение и деление на круглые десятки	5	7	Решение простых арифметических задач на кратное сравнение. Работа по алгоритмам. Схемы для решения задач. Составление задач по краткой записи.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа; урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
8	Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении	6	8	Математический диктант: табличное умножение и деление. Алгоритм умножения и деления на двузначное число. Таблица мер.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа;

	<p>Письменное умножение на двузначное число. Решение составных арифметических задач. Порядок действий в выражениях без скобок. Составление и решение задач по краткой записи. Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нуль. Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на двузначное число»</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Деление и умножение многозначных чисел на двузначное число.</p>			<p>Составление и решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
9	<p>Обыкновенные дроби</p> <p>Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Замена обыкновенной дроби целым числом. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на прямое приведение к единице. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство дроби. Выражение дробей в одинаковых долях. Сложение дробей с разными знаменателями.</p>	6	8	<p>Алгоритм сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Математический диктант, табличное умножение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа; урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

	Вычитание дробей с разными знаменателями (все случаи). Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»				
10	Десятичные дроби Получение, запись, чтение десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной системе. Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, массы и длины в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей (все случаи). Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.	6	8	Работа с нумерационной таблицей и таблицей мер. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби (несложные случаи). Карточки на сравнение дробей. Решение задач на нахождение целого и разностное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
	Нахождение десятичной дроби от числа Десятичные дроби. Запись в виде обыкновенных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.	3	5	Математический диктант: запись целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей. Алгоритм чтения дробей. Правило нахождения десятичной дроби от числа. Решение задач на нахождение части от числа.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

12.	Меры времени Меры времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами измерения времени. Решение задач на определение продолжительности события. Решение задач на определение начала и конца события	3	5	Составление таблицы соотношения мер времени. Решение задач на определение начала и конца события. Действия с числами, полученными при измерении времени.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
13.	Задачи на движение Решение простых задач на определение расстояния, скорости и времени движения. Решение задач на определение расстояния при одновременном встречном движении. Решение задач на движение тел в противоположных направлениях. Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Задачи на движение» Скорость сближения. Решение задач на вычисление скорости при равномерном встречном движении.	3	5	Простые задачи на движение. Составление задачи по чертежу. Алгоритм нахождения скорости, времени и расстояния.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
14.	Виды многоугольников Параллелограмм Взаимное положение фигур и линий в пространстве. Виды треугольников по длинам сторон и видам их углов. Четырёхугольники. Параллелограмм. Элементы параллелограмма и их свойства.	3	5	Работа с таблицами «Виды линий», «Геометрические фигуры», «Виды треугольников», «Многоугольники». Работа по модели параллелограммов, с угольником, линейкой, циркулем. Алгоритм построения параллелограмма. Построение параллелограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

	Высота, периметр параллелограмма. Построение параллелограмма				
15	Многоугольники Ромб Ромб. Элементы и свойства ромба. Высота и периметр ромба. Построение ромба.	2	4	Построение ромба. Работа с линейкой, чертёжным угольником, циркулем.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
16.	Симметрия Симметрия. Симметричные предметы и геометрические фигуры. Ось симметрии. Центральная симметрия. Центранльно-симметричные фигуры (окружность). Построение отрезков, симметричных относительно центра. Построение точек, отрезков, многоугольников, симметричных относительно оси. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси и центра.	4	6	Дорисовывание симметричных предметов. Построение диагоналей квадрата, высоты равнобедренного, равностороннего треугольников, диаметра окружности (круга). Построение точек, симметричных относительно центра симметрии. Построение окружности и точек, симметричных относительно центра. Построение прямоугольников, треугольников, симметричных относительно оси и центра.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

17.	Повторение Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление на однозначное и двузначное число. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач (нахождение числа по его части). Меры стоимости, массы, длины времени. Итоговая контрольная работа за год. Обыкновенные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Обобщающий урок.	5	7	Математический диктант: запись чисел под диктовку; индивидуальные карточки. Работа с таблицами мер. Работа по алгоритмам.	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа – диалог, индивидуальная работа; урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
Итого: 170 часов		68	102		

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Количество контрольных работ
		Аудит. занятий	Самостоят. работа	
1.	Нумерация.	4	6	
2.	Числа, полученные при измерение величин	1	3	
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	5	7	1
4.	Умножение и деление на однозначное число.	4	6	1
5.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком).	2	4	
6.	Действия с числами, полученными при измерении.	6	8	1

7.	Умножение и деление на круглые десятки.	5	7	
8.	Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел полученных при измерении.	6	8	1
9.	Обыкновенные дроби	6	8	1
10.	Десятичные дроби.	6	8	
11.	Нахождение десятичной дроби от числа	3	5	
12.	Меры времени	3	5	
13.	Задачи на движение.	3	5	1
14.	Виды многоугольников. Параллелограмм	3	5	
15.	Многоугольники. Ромб.	2	4	
16.	Симметрия	4	6	
17.	Повторение	5	7	1
Итого: 170 часов		68	102	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Аудиторные занятия	Самостоят. работы		
	1 четверть				
	Нумерация чисел в пределах миллиона	4	6		
1.	Нумерация чисел в пределах миллиона. Устная нумерация чисел в пределах 1000000.	1	2	02.09	
2.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000000.	1	2	03.09	
3.	Сравнение многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).	1	1	09.09	
4.	Округление чисел до заданного разряда.	1	1	10.09	
	Числа, полученные при измерении	1	3		

5.	Запись, чтение чисел, полученных при измерении величин. Сравнение величин.	1	3	16.09	
Сложение и вычитание многозначных чисел		5	7		
6.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	2	17.09	
7.	Письменное сложение многозначных чисел.	1	1	23.09	
8.	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	2	24.09	
9.	Проверка действия сложения действием вычитания. Проверка действия вычитания действием сложения. Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1	2	30.09	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	-	01.10	
Умножение и деление на однозначное число		4	6		
11.	Устное умножение и деление на однозначное число. Нахождение части от числа.	1	2	07.10	
12.	Письменное умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения. Решение составных задач по краткой записи	1	2	08.10	
13.	Письменное деление на однозначное число. Деление с остатком. Проверка деления умножением.	1	2	14.10	
14.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	-	15.10	
Умножение и деление на 10, 100, 1000		2	4		
15.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1	2	21.10	
16.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 с остатком. Решение задач на нахождение среднего арифметического.	1	2	22.10	
Действия с числами, полученными при измерении		6	8		
17.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.	1	2	28.10	
18.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	2	29.10	
2 четверть					
19.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	1	11.11	
20.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2- мя единицами длины, массы, стоимости. Решение составных	1	2	12.11	

	арифметических задач, в которых необходимо выполнить преобразование мер				
21.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Все действия с числами, полученными при измерении.	1	1	18.11	
22.	Контрольная работа №3 по теме «Действия с числами, полученными при измерении».	1	-	19.11	
Умножение и деление на круглые десятки		5	7		
23.	Задачи на кратное сравнение величин. Устное умножение и деление на круглые десятки.	1	2	25.11	
24.	Письменное умножение на круглые десятки. Проверка действия деления умножением.	1	2	26.11	
25.	Решение задач на нахождение части от числа. Составление и решение задач по схеме, краткой записи.	1	1	02.12	
26.	Деление на круглые десятки с остатком.	1	1	03.12	
27.	Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	1	09.12	
Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении		6	8		
28.	Письменное умножение на двузначное число. Решение составных арифметических задач	1	2	10.12	
29.	Порядок действий в выражениях без скобок. Составление и решение задач по краткой записи	1	1	16.12	
30.	Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нуль.	1	2	17.12	
31.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	-	23.12	
32.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	2	24.12	
33.	Деление и умножение многозначных чисел на двузначное число.	1	1	30.12	
3 четверть					
Обыкновенные дроби		6	8		
34.	Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Замена обыкновенной дроби целым числом.	1	1	13.01	

35.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на прямое приведение к единице.	1	2	14.01	
36.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	2	20.01	
37.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство дроби. Выражение дробей в одинаковых долях.	1	1	21.01	
38.	Сложение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями (все случаи).	1	2	27.01	
39.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	-	28.01	
Десятичные дроби		6	8		
40.	Получение, запись, чтение десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной системе.	1	1	03.02	
41.	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, массы и длины в виде десятичных дробей.	1	2	04.02	
42.	Сравнение десятичных долей и дробей (все случаи).	1	1	10.02	
43.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	2	11.02	
44.	Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания	1	1	17.02	
45.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.	1	1	18.02	
Нахождение десятичной дроби от числа		3	5		
46.	Десятичные дроби. Запись в виде обыкновенных дробей	1	1	24.02	
47.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	2	25.02	
48.	Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	2	03.03	
Меры времени		3	5		
49.	Меры времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами измерения времени.	1	2	04.03	
50.	Решение задач на определение продолжительности события	1	2	10.03	
51.	Решение задач на определение начала и конца события	1	1	11.03	
Задачи на движение		3	5		
52.	Решение простых задач на определение расстояния, скорости и времени движения. Решение задач на определение расстояния при	1	3	17.03	

	одновременном встречном движении. Решение задач на движение тел в противоположных направлениях.				
53.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Задачи на движение»	1	-	18.03	
4 четверть					
54.	Скорость сближения. Решение задач на вычисление скорости при равномерном встречном движении.	1	2	31.03	
Виды многоугольников. Параллелограмм		3	5		
55.	Взаимное положение фигур и линий в пространстве. Виды треугольников по длинам сторон и видам их углов.	1	1	01.04	
56.	Четырёхугольники. Параллелограмм. Элементы параллелограмма и их свойства.	1	2	07.04	
57.	Высота, периметр параллелограмма. Построение параллелограмма.	1	2	08.04	
Многоугольники. Ромб		2	4		
58.	Ромб. Элементы и свойства ромба.	1	2	14.04	
59.	Высота и периметр ромба. Построение ромба.	1	2	15.04	
Симметрия		4	6		
60.	Симметрия. Симметричные предметы и геометрические фигуры. Ось симметрии.	1	2	21.04	
61.	Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры (окружность). Построение отрезков, симметричных относительно центра.	1	1	22.04	
62.	Построение точек, отрезков, многоугольников, симметричных относительно оси.	1	2	28.04	
63.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси и центра.	1	1	29.04	
Повторение		5	7		
64.	Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами. Сложение и вычитание целых чисел.	1	1	05.05	
65.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1	2	06.05	

66.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач (нахождение числа по его части). Меры стоимости, массы, длины времени.	1	2	12.05	
67.	Итоговая контрольная работа за год.	1	-	13.05	
68.	Обыкновенные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Обобщающий урок.	1	2	19.05	
Итого: 170 часов		68ч	102ч		