

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Причулымская основная общеобразовательная школа» Зырянского района

РАССМОТРЕНО

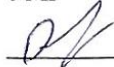
Педагогический совет

Протокол от 20.08.2024 №7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УМР



А.Л. Охотина

УТВЕРДИТЬ

приказом

от «20» августа 2024 г. № 125

Директор школы



Т.Н. Самохвалова

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Чтение»
(обучение по специальной (коррекционной) программе
VIII вида для 8 класса

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Морозова Л.Е.
Учитель русского языка и
литературы

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью VIII вида.

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы под ред. В.В. Воронковой. Предметная линия учебников М.Ф. Малышева, 8 класс.

Цель программы: освоение образовательной области «Чтение» средствами применения современных образовательных технологий работы с обучающимися.

Задачи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

- коррегировать артикуляционный аппарат;
 - расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
 - коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
 - развивать речь, владение техникой речи;
 - коррегировать слуховое и зрительное восприятие;
 - формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - развивать познавательные процессы;
- коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и

эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;

- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- развивать умение составлять тексты в устной форме;

- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

- совершенствовать мотивации к систематическому , самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;

- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;

- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;

- понимать жанровые особенности произведений 9 сказка, стихотворение, рассказ, басня);

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного).Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы , стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи , раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира- детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное , выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Место учебного предмета

В год – 136 часов

В неделю – 4 часа, не менее 34 недель

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности
1	Устное народное творчество	11	Читает бегло, осознанно, выразительно. Умеет определять жанр произведения. Заучивает наизусть.
2	Произведения русских писателей XIX века	48	Читает бегло, осознанно, выразительно. Умеет определять жанр произведения. Заучивает наизусть.
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	30	Умеет вести диалог по тексту. Анализировать характер и поступки героев. Заучивание наизусть
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	47	Объясняет смысл заглавия произведения, составляет план для пересказа
	Итого:	136	Анализирует и дает оценку своим ответам и товарищам. Умеет свои ответы на вопросы учебника подтверждать отрывками из текста

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нацелен на формирование не только навыков чтения, но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у обучающихся интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в пятом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический

характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Материально- техническое обеспечение

Учебник:

- Чтение. Учебник учебник для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / авторы.-составители–З.Ф.Малышева. – Москва.: Просвещение, 2018.

- Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно - методическое пособие. Серия «Коррекционная педагогика». - КАРО, 2006.

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС 5-9 классы. Чтение. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2018.